Repubblica di San Marino
Università degli studi
Dipartimento della Formazione

Coordinamento Agenda 21
San Marino

GIOVANI E SVILUPPO SOSTENIBILE

Cosa pensano e cosa sanno i ragazzi sammarinesi dell'ambiente in cui vivono?

Remo Massari e Rosanna Giusti

Breve storia

Coordinamento Agenda 21: propone l'idea di un questionario che sondasse saperi ambientali dei ragazzi.

Dipartimento alla Formazione: richiede l'autorizzazione ad usare il materiale di una ricerca analoga fatta in Emilia Romagna nel 2006.

Insegnanti: modificano il questionario adattandolo al territorio della Repubblica di San Marino.

Questionari

Due i questionari utilizzati:

- Uno per le classi quinta elementare e seconda media con 27 domande (item)
- Uno per le classi terza superiore con 35 item.

Modifiche apportate

Per mantenere confrontabili i risultati ottenuti con quelli della Regione Emilia Romagna le modifiche ai questionari sono state minime ed hanno riguardato:

- Modifica di alcuni termini (7 item)
- Adattamento al territorio (6 item per elementari/medie, 3 per superiori)
- Radicale modifica del testo (2 item)
- Una domanda aggiuntiva

Modifica dei termini

1.6 - Il termine “tsunami” indica ...

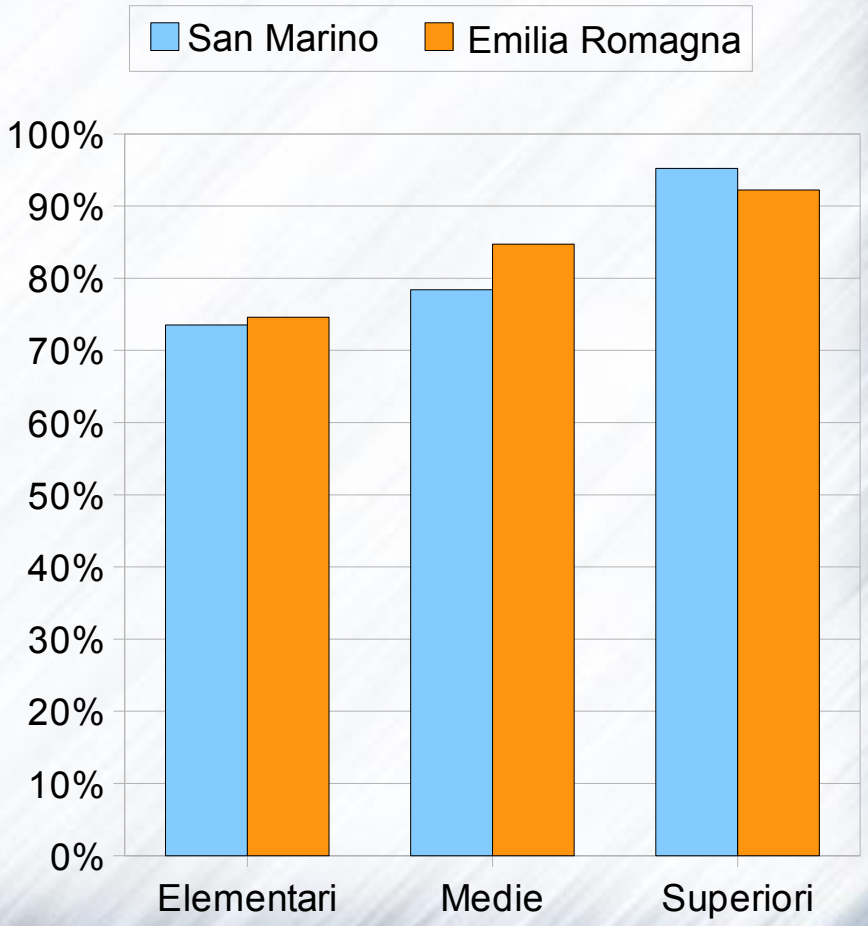
Un'alluvione

Un terremoto

Un maremoto

Un'eruzione vulcanica

devastante



Modifica dei termini

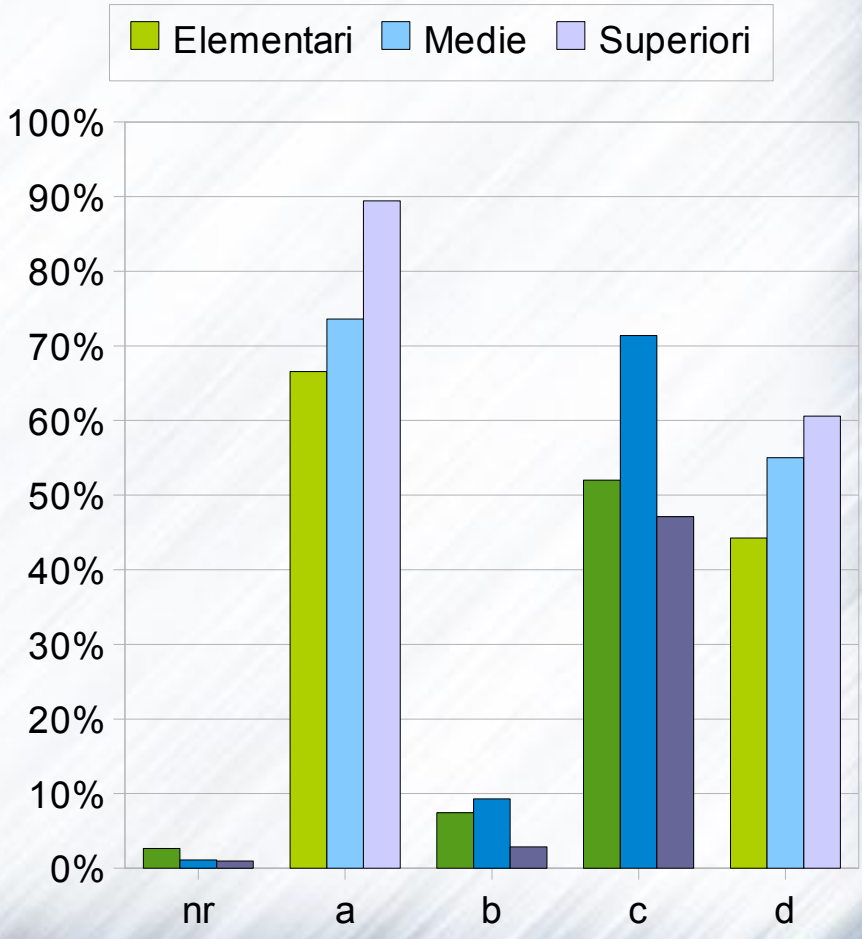
2.6 - Quali tra queste affermazioni sono vere?

a) Nei paesi altamente sviluppati si consuma moltissima acqua

b) La quantità di acqua dolce disponibile è più o meno uguale in tutti i Paesi del mondo

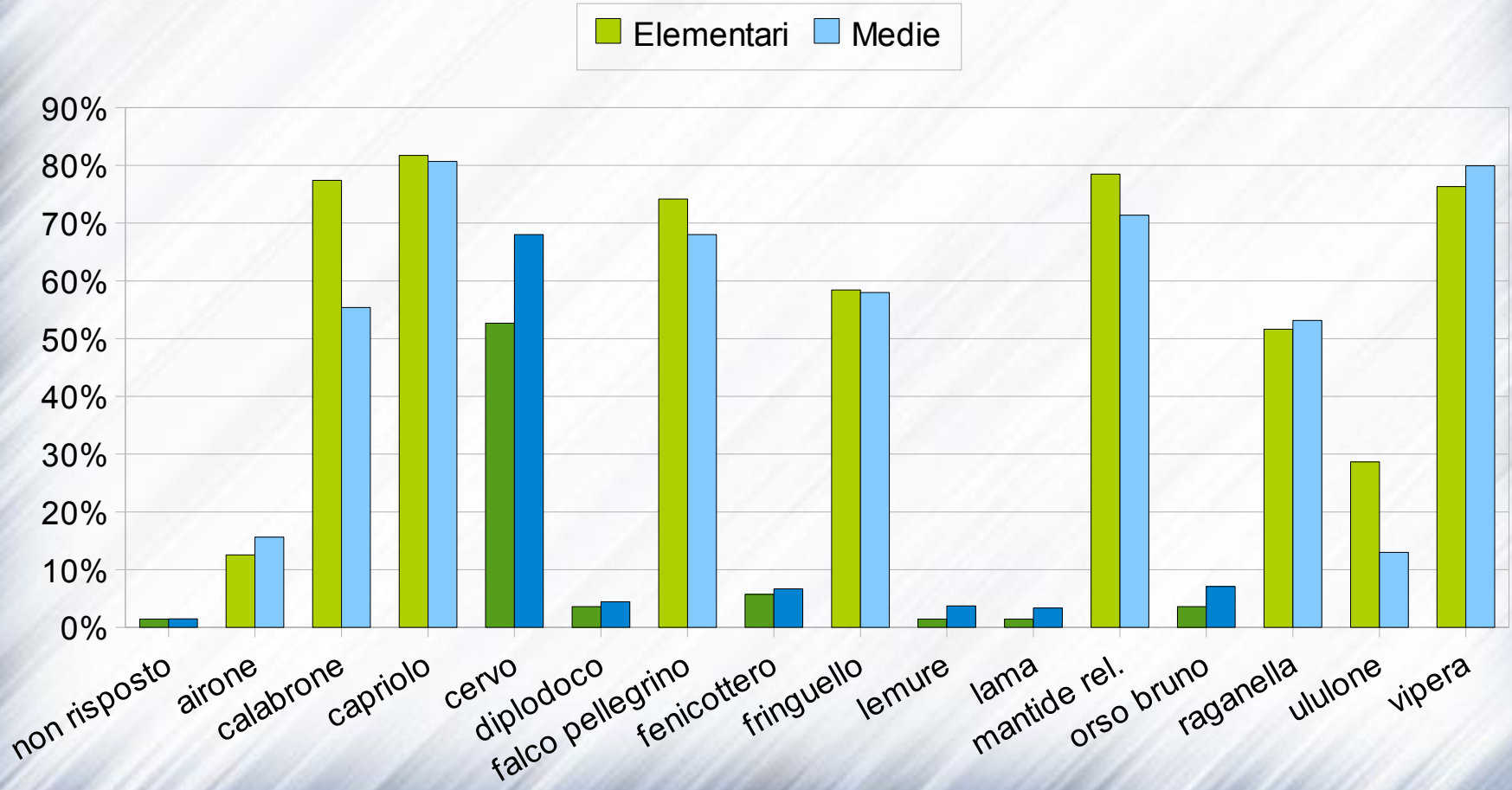
c) Gli acquedotti sono sistemi per la distribuzione di acqua potabile ideati dall'uomo negli ultimi due-tre secoli

d) Il settore agricolo è di gran lunga il maggior consumatore di acqua al mondo



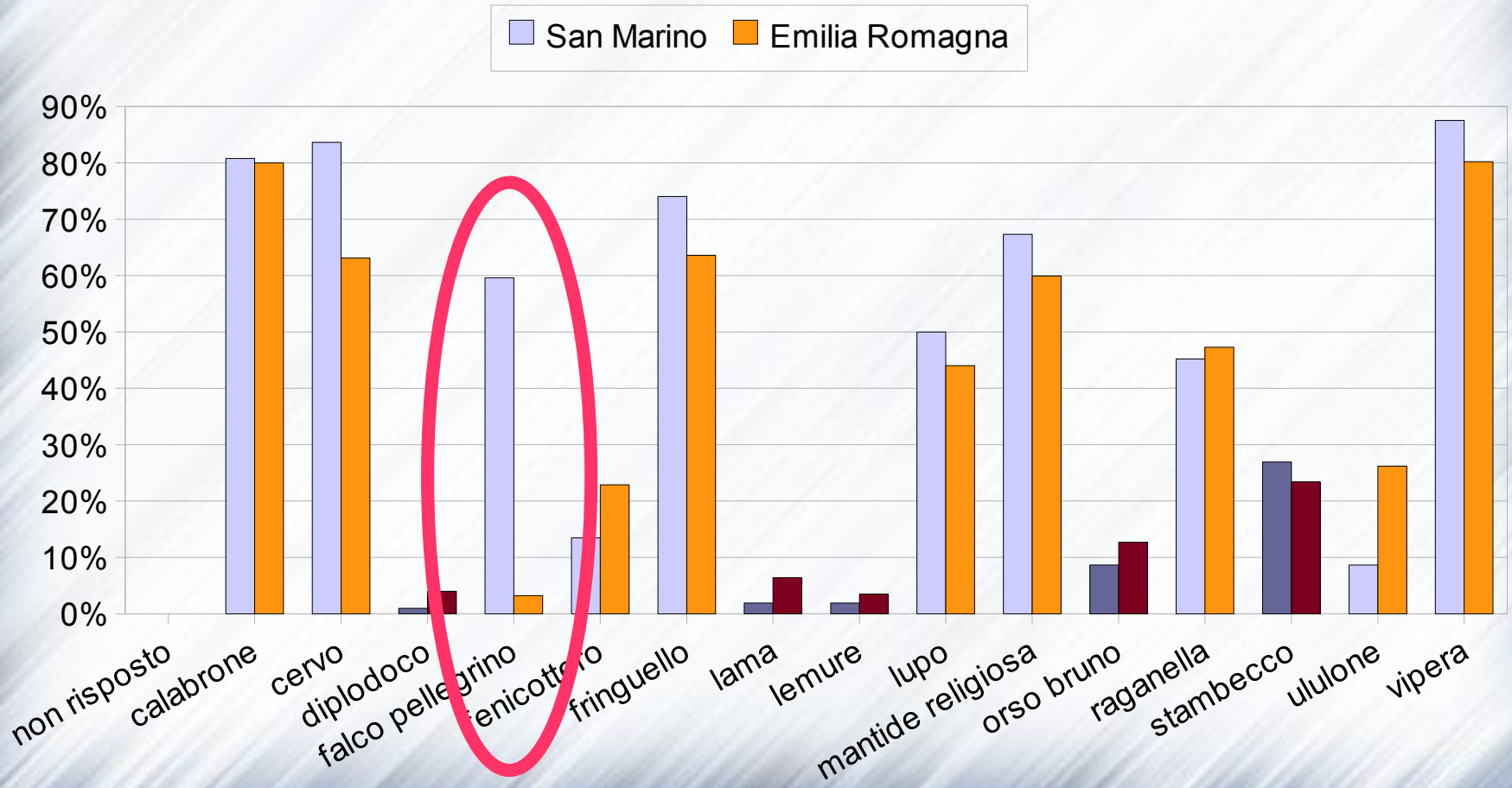
Adattato al territorio

1.2 - Quali tra questi animali sono presenti in natura nel territorio sammarinese?



Nella scuola superiore

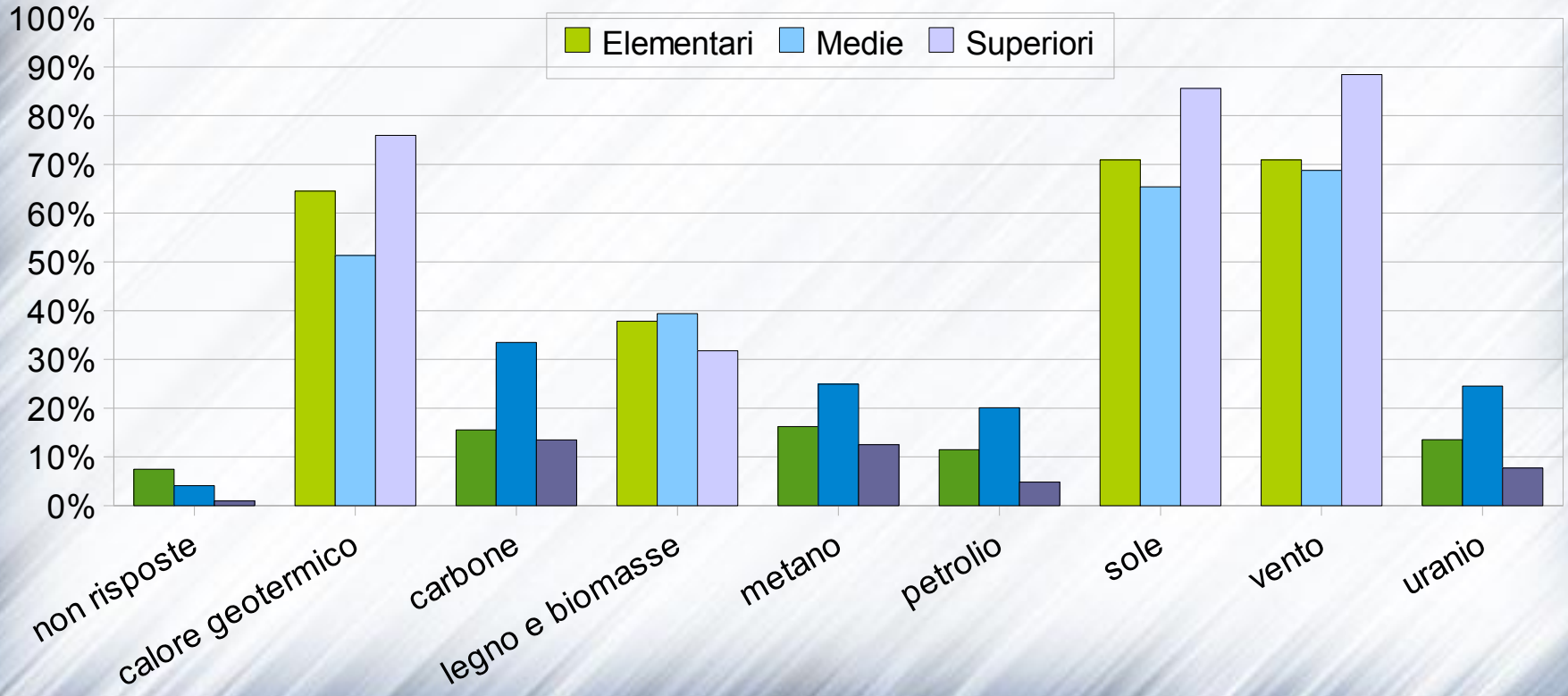
1.2 - Quali tra questi animali sono presenti in natura nell'Emilia Romagna?



Modifica radicalmente

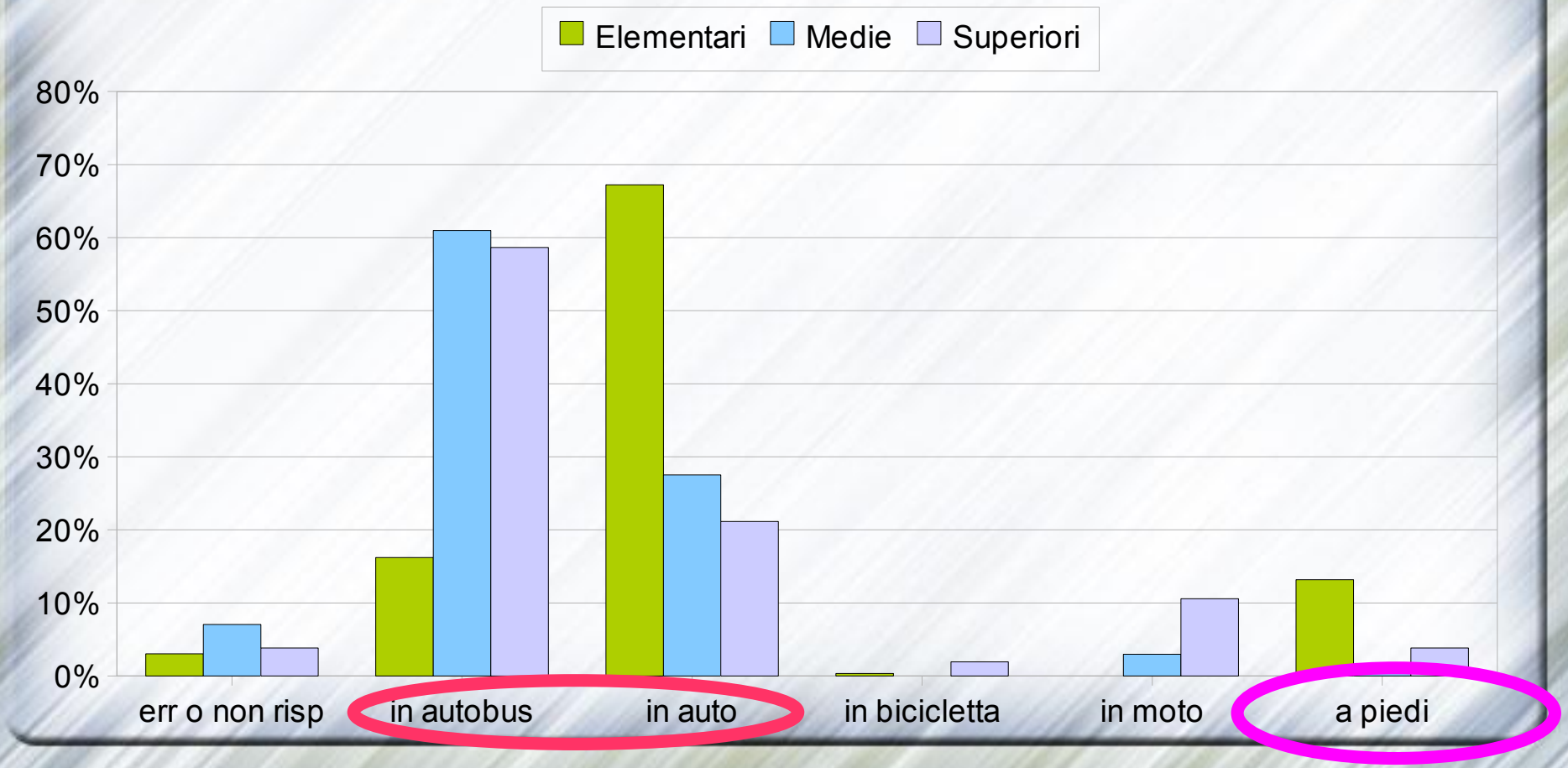
2.5 - Quale di questi tipi di energia è rinnovabile? #Eolica #Nucleare #Petrolchimica #Fossile

Quali di queste fonti di energia sono rinnovabili?

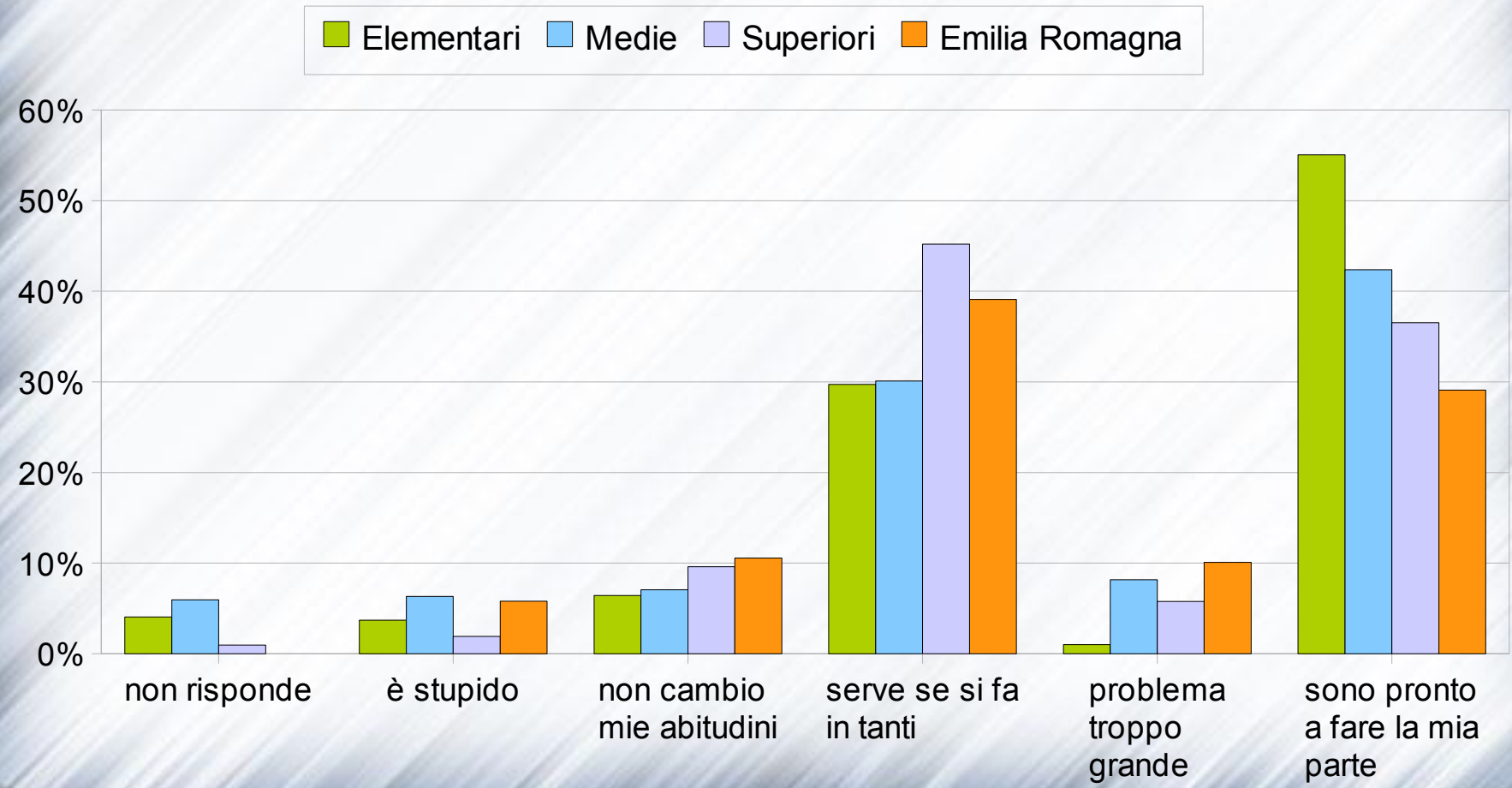


Domanda aggiuntiva

3.8 - Come vai a scuola abitualmente?



3.9 - Propongono a te e ai tuoi compagni di andare sempre più spesso a scuola a piedi,in bicicletta o in bus per limitare l'inquinamento dell'aria. Il tuo primo pensiero è...



Sezioni del questionario

- Domande generali di caratterizzazione del campione.
- Domande per testare le conoscenze relative a natura, ambiente e territorio.
- Domande per testare le conoscenze relative ad agricoltura, alimenti, risorse e rifiuti.
- Domande su comportamenti, preferenze e sensibilità sui temi ambientali.

Cosa investigano le domande

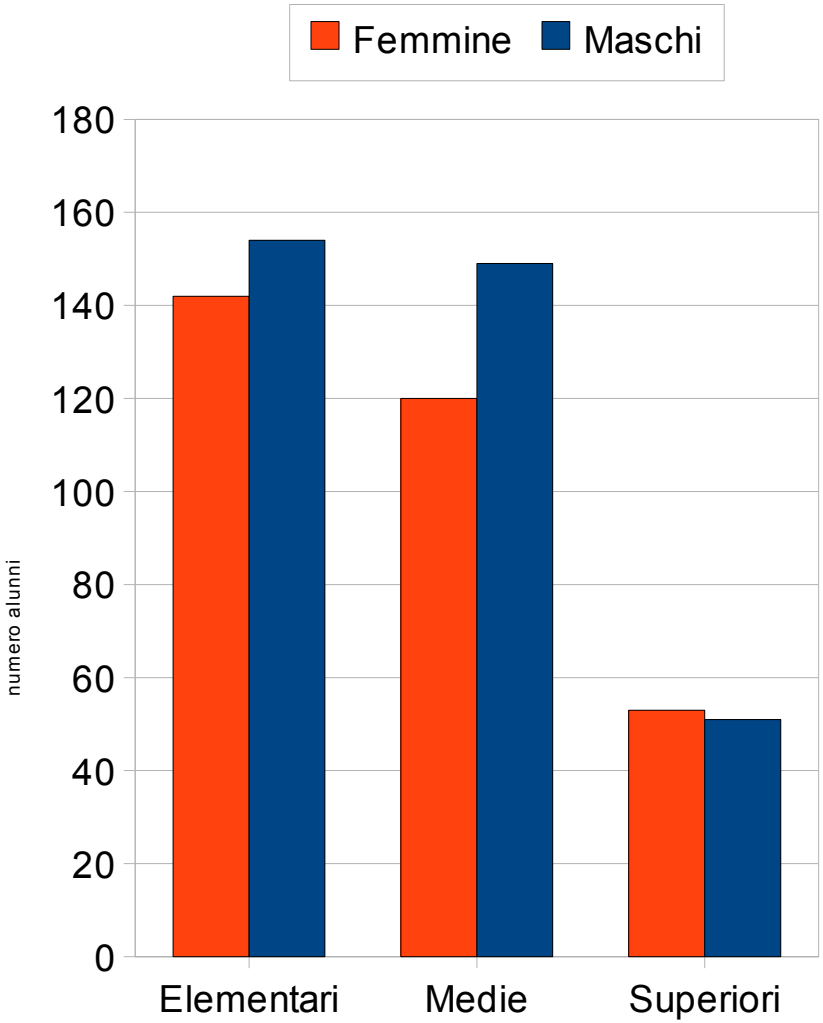
Le effettive conoscenze in campo ambientale.

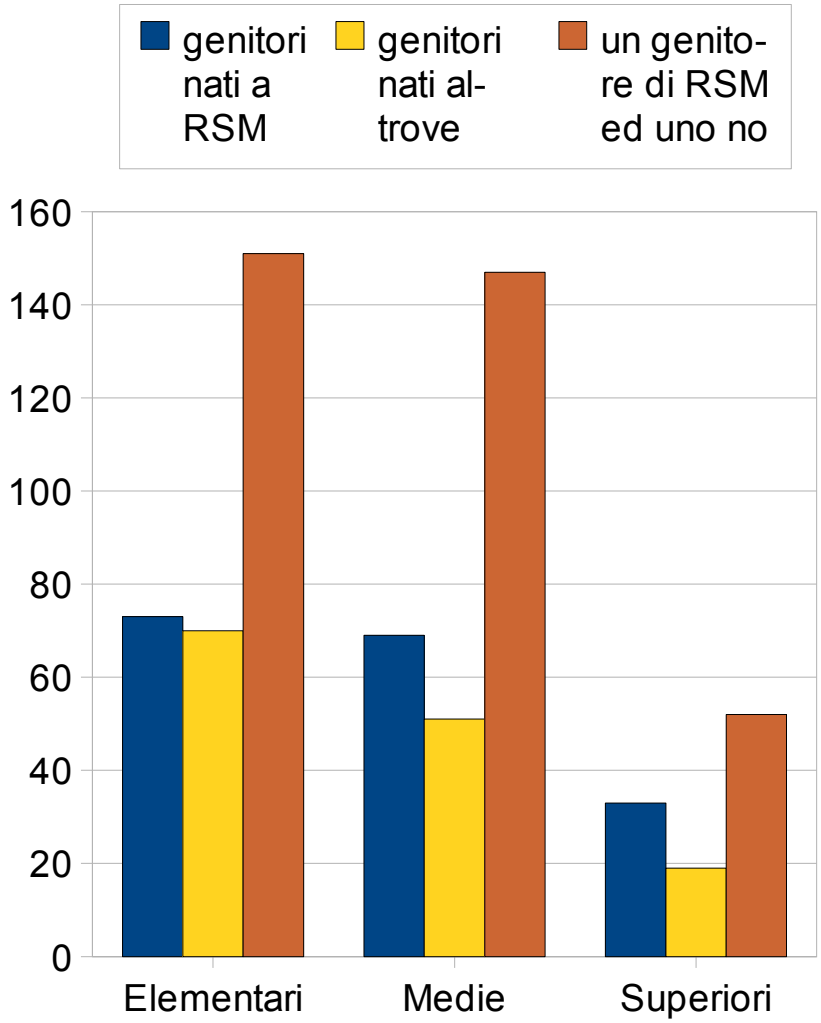
Il grado di elaborazione delle stesse in termini culturali e di comportamento.

Il grado di consapevolezza dell'ambiente in cui vivono.

Composizione del campione

Elem.: 296/306 Medie: 269/313 Sup.: 104/111

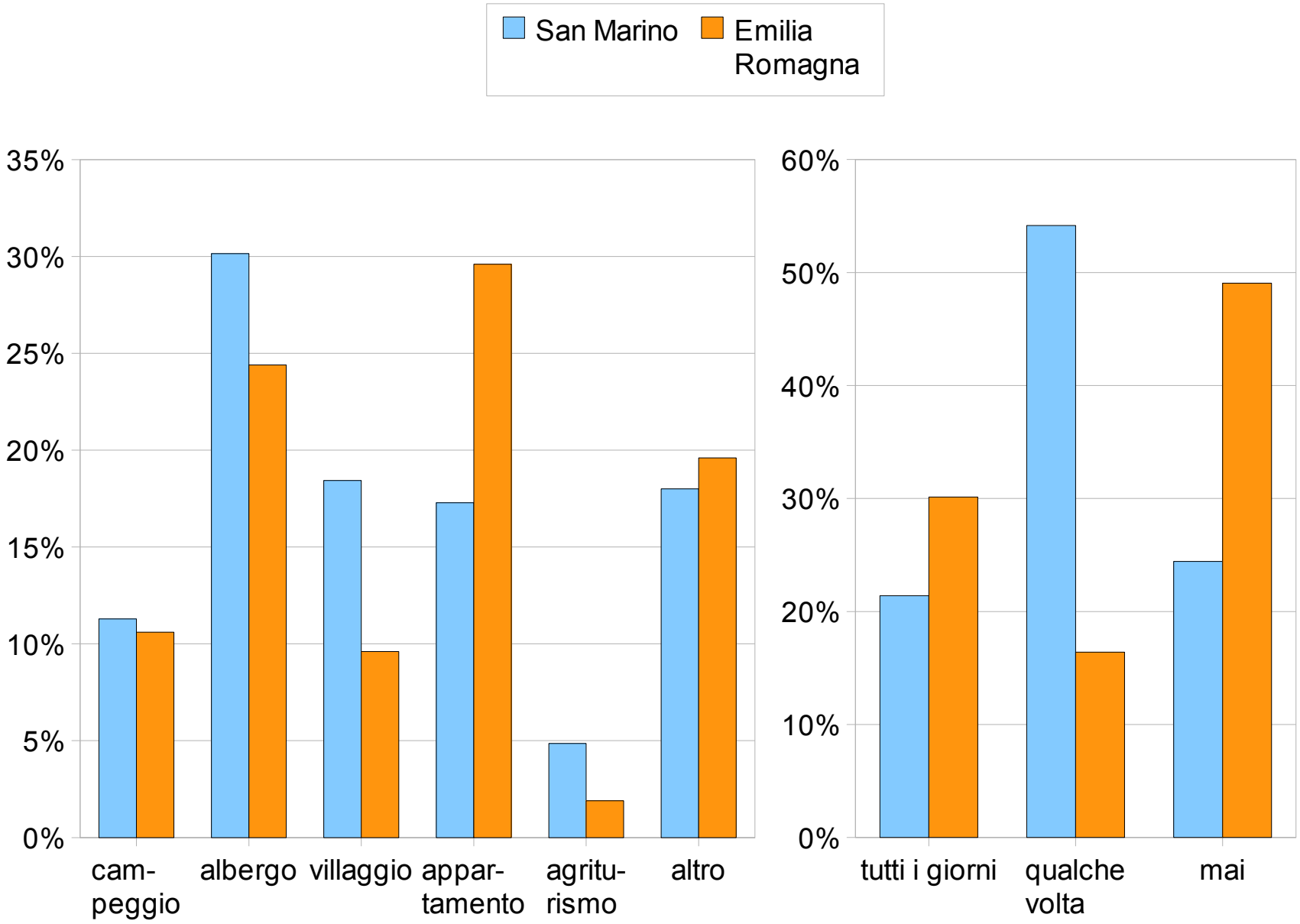




Svolgimento dei questionari

- Scuola Superiore: svolto con impegno da tutti i ragazzi.
- Scuola Media: alcuni ragazzi hanno compilato il questionario con superficialità lasciando molte domande senza risposta.
- Scuola Elementare: la grande omogeneità delle risposte in alcune classi è il probabile risultato di un confronto eccessivo tra gli alunni. Di questo si è cercato di tenere conto ma la attendibilità globale dei dati di questa scuola è chiaramente inferiore.

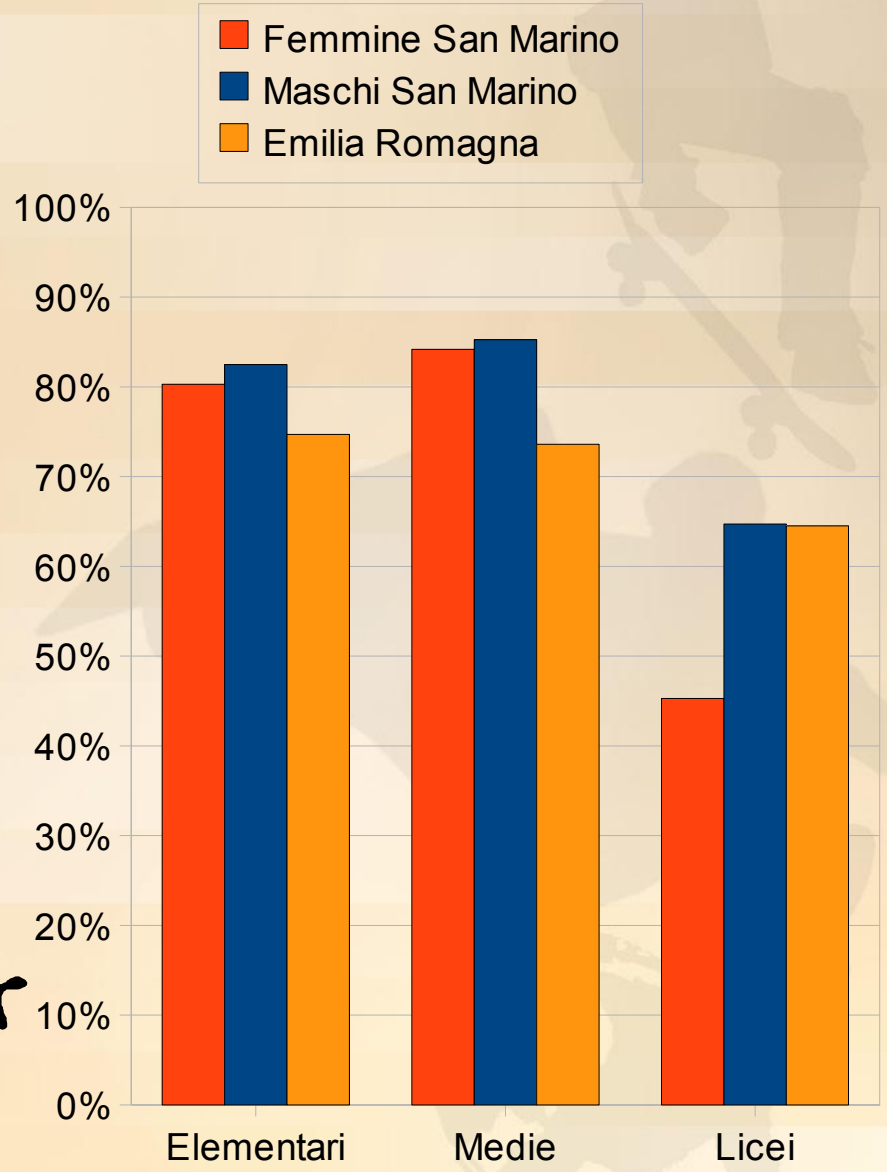
Vacanze e lettura quotidiani



Pratica regolare di uno sport

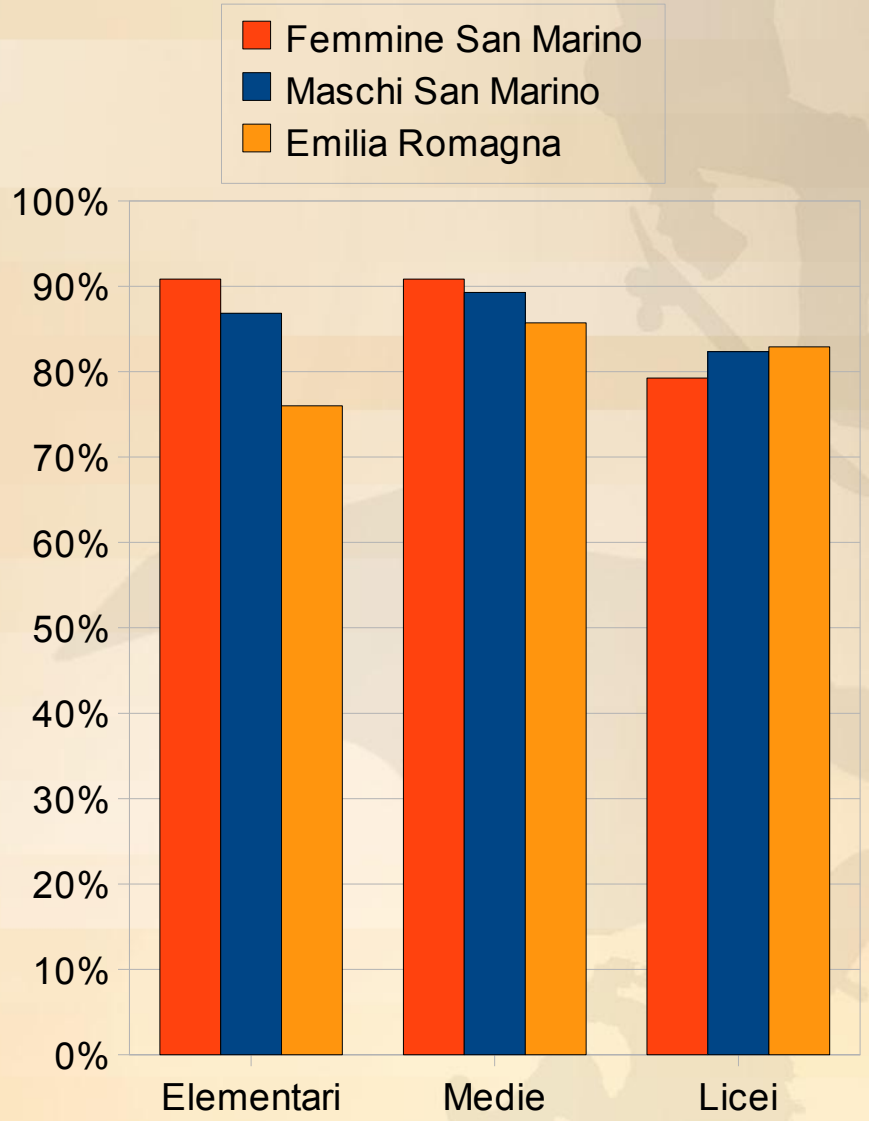
Molto frequente nelle scuole elementari e medie.

Nelle scuole superiori si registra una diminuzione drastica, in particolare fra le ragazze.



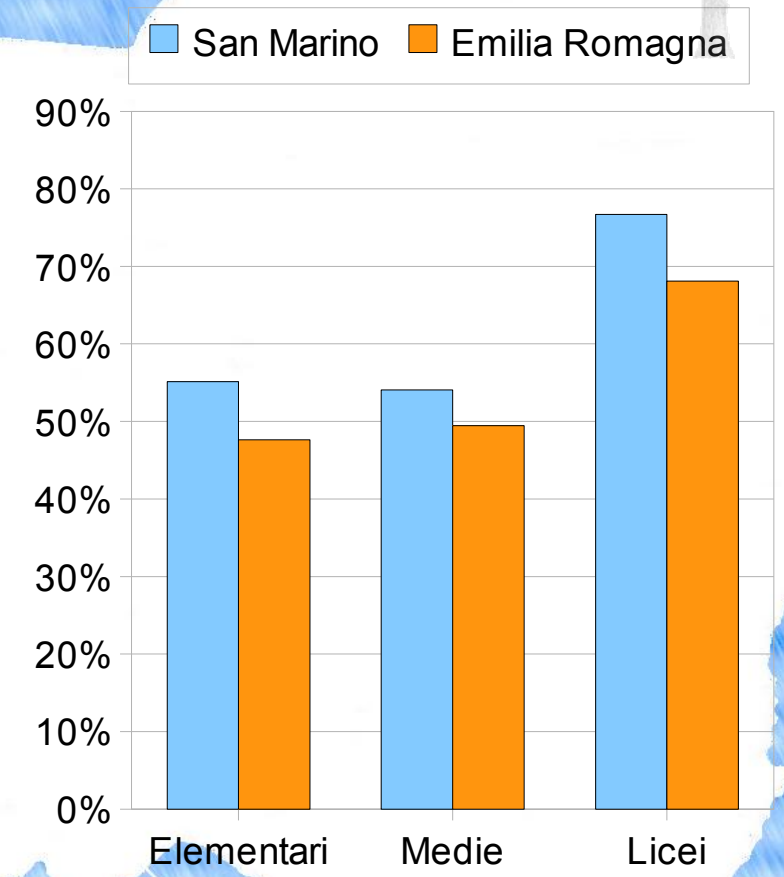
Passeggiate in campagna

- Molto frequente negli alunni e alunne delle scuole elementari e medie
- Diminuisce nella scuola superiore, particolarmente fra le ragazze



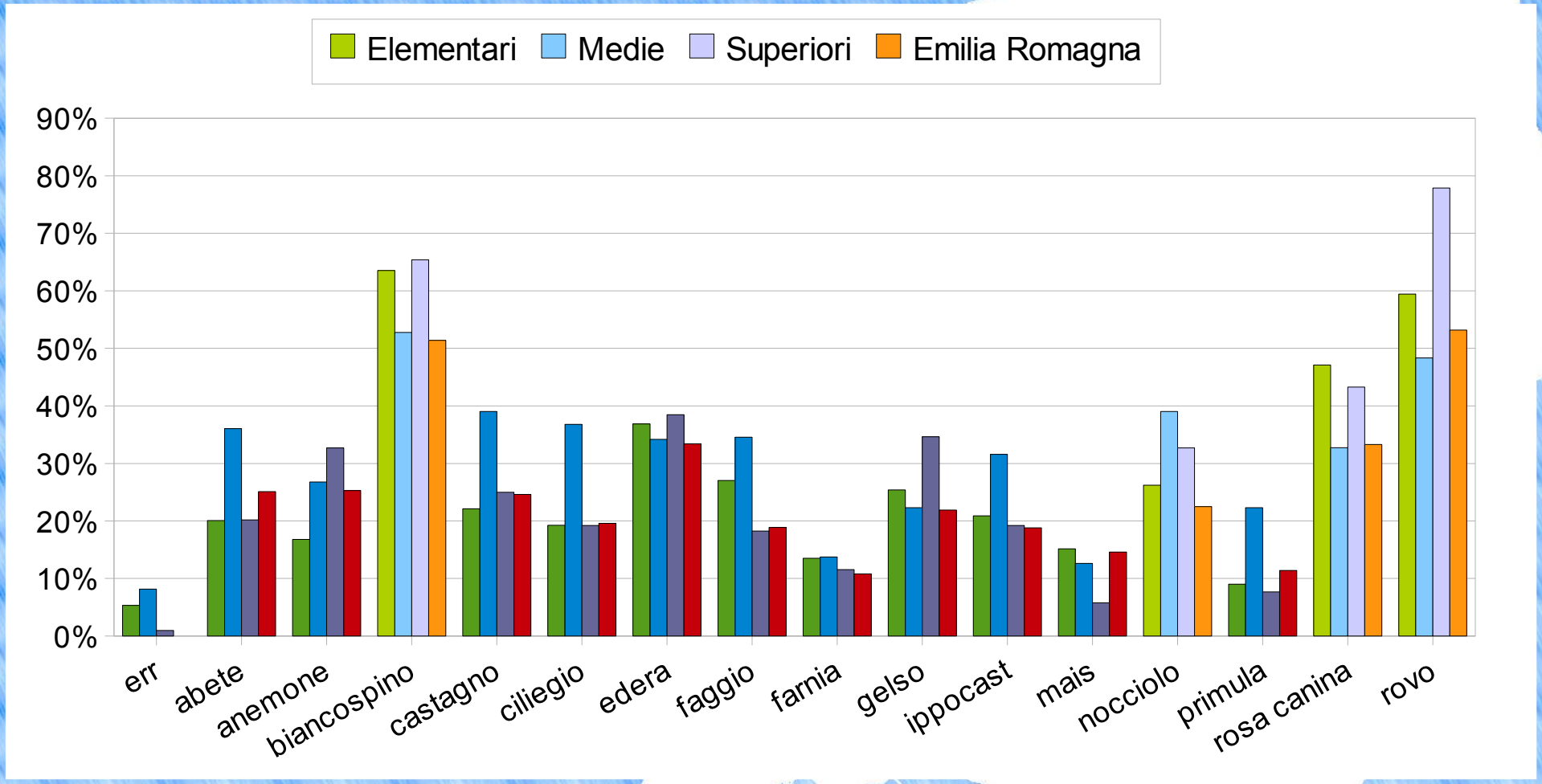
Conoscenze relative a natura ambiente e territorio

- Domande relative a piante, animali, fiumi, territorio, ecc.
- Risultati migliori nelle scuole sammarinesi
- Non vi sono differenze sostanziali tra maschi e femmine



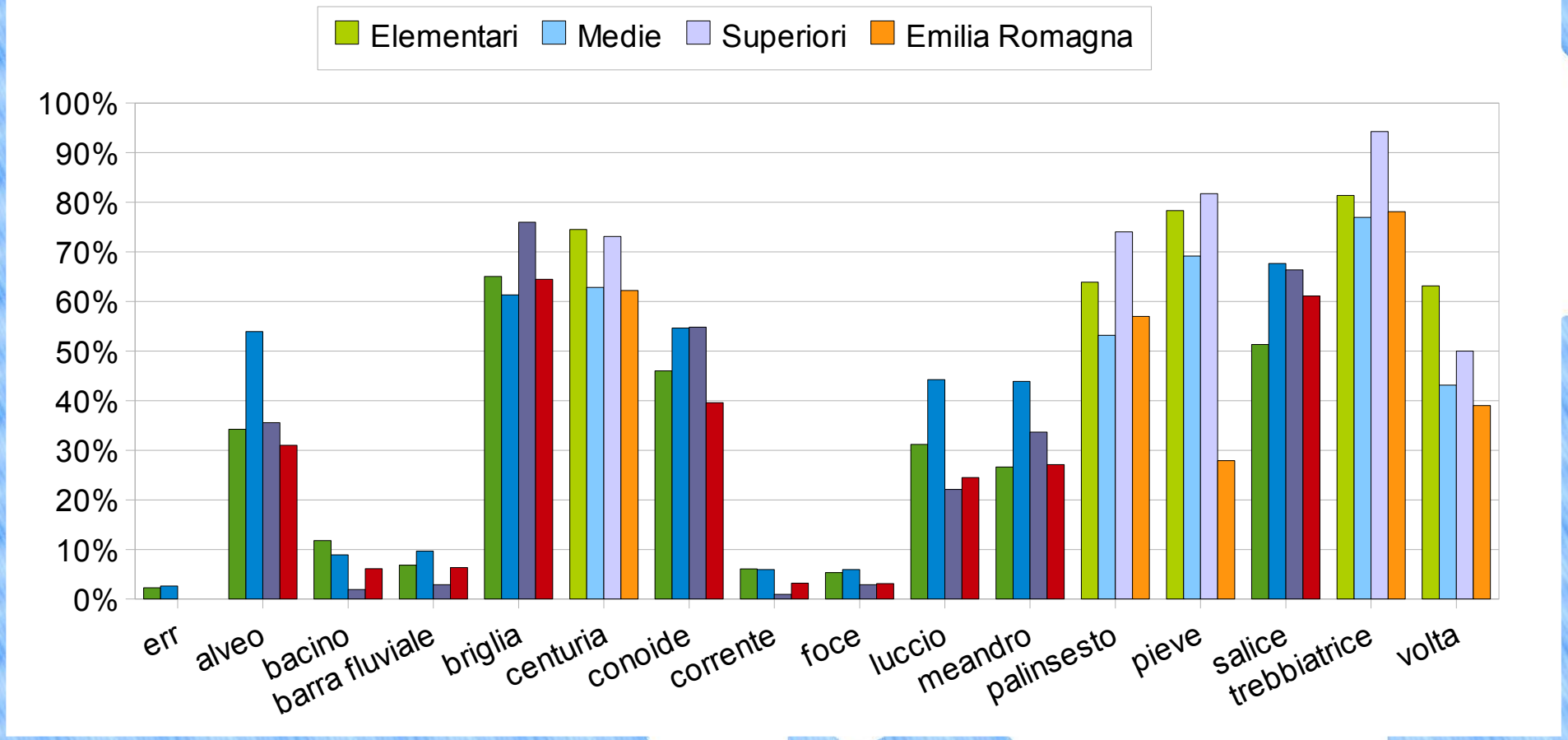
Conoscenza degli arbusti

- 1.1 – Quali tra queste piante sono arbusti?



Conoscenza dei termini

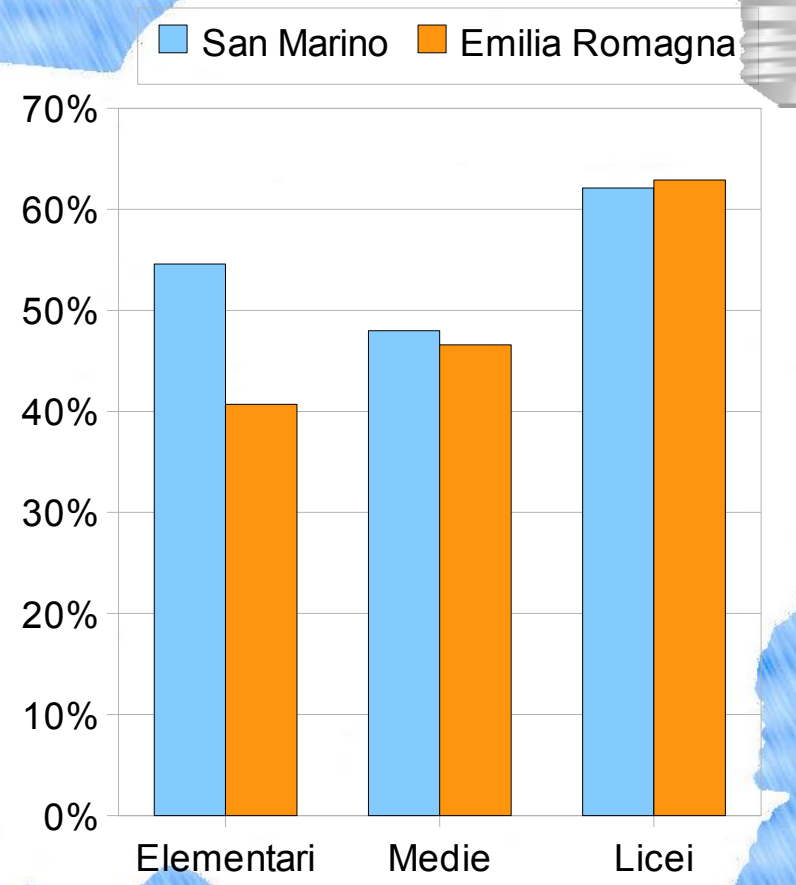
- 1.7 – Quali tra queste parole non hanno a che fare con fiumi e torrenti?



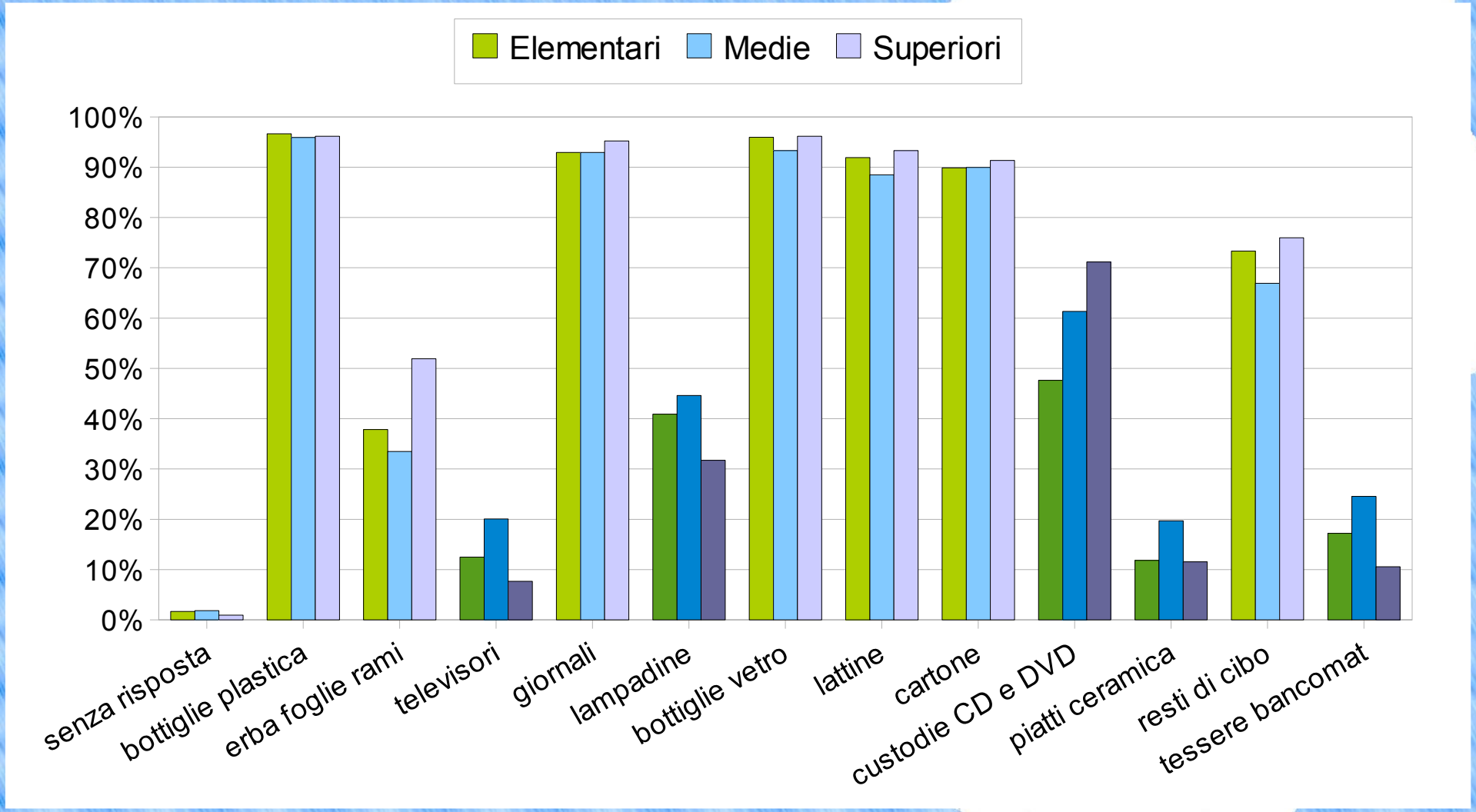
Conoscenze relative ad agricoltura, alimenti, risorse e rifiuti

Domande relative a pratiche agricole e coltivazioni, combustibili ed energie rinnovabili, consumi di acqua, biodegradabilità dei rifiuti e raccolta differenziata.

- Risultati comparabili con l'Emilia Romagna.
- In 2 domande le ragazze mostrano conoscenze decisamente migliori in tutti gli ordini di scuola.

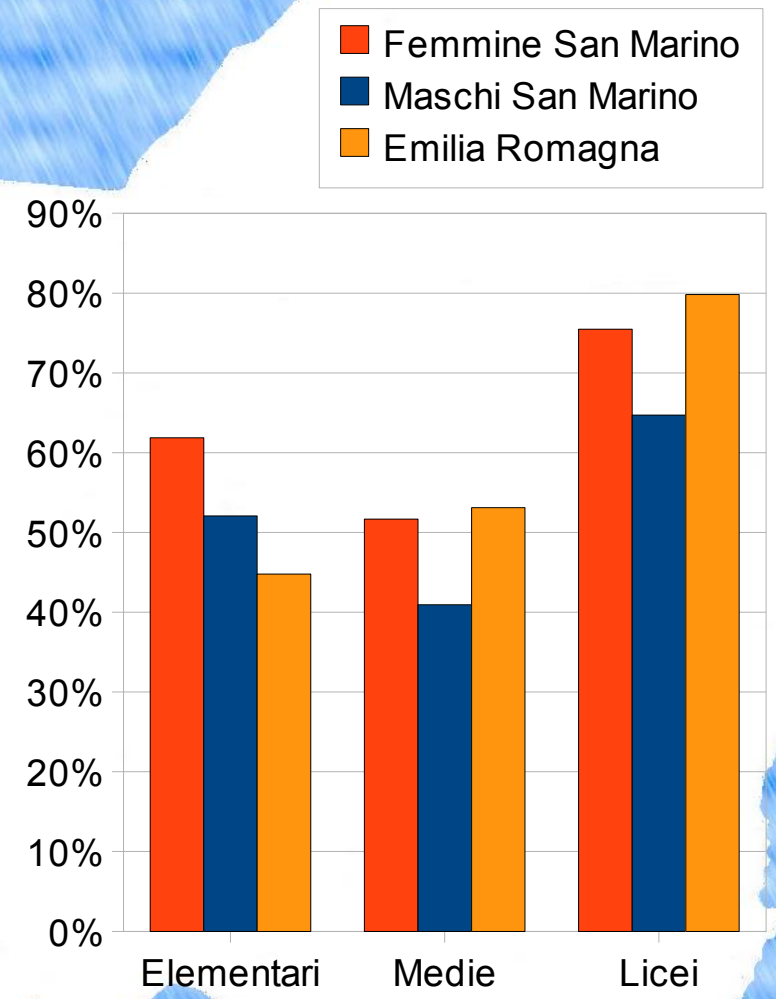


2.7 - Quali tra questi rifiuti puoi mettere nei contenitori per la raccolta differenziata di carta, plastica, vetro, metalli e rifiuti organici?

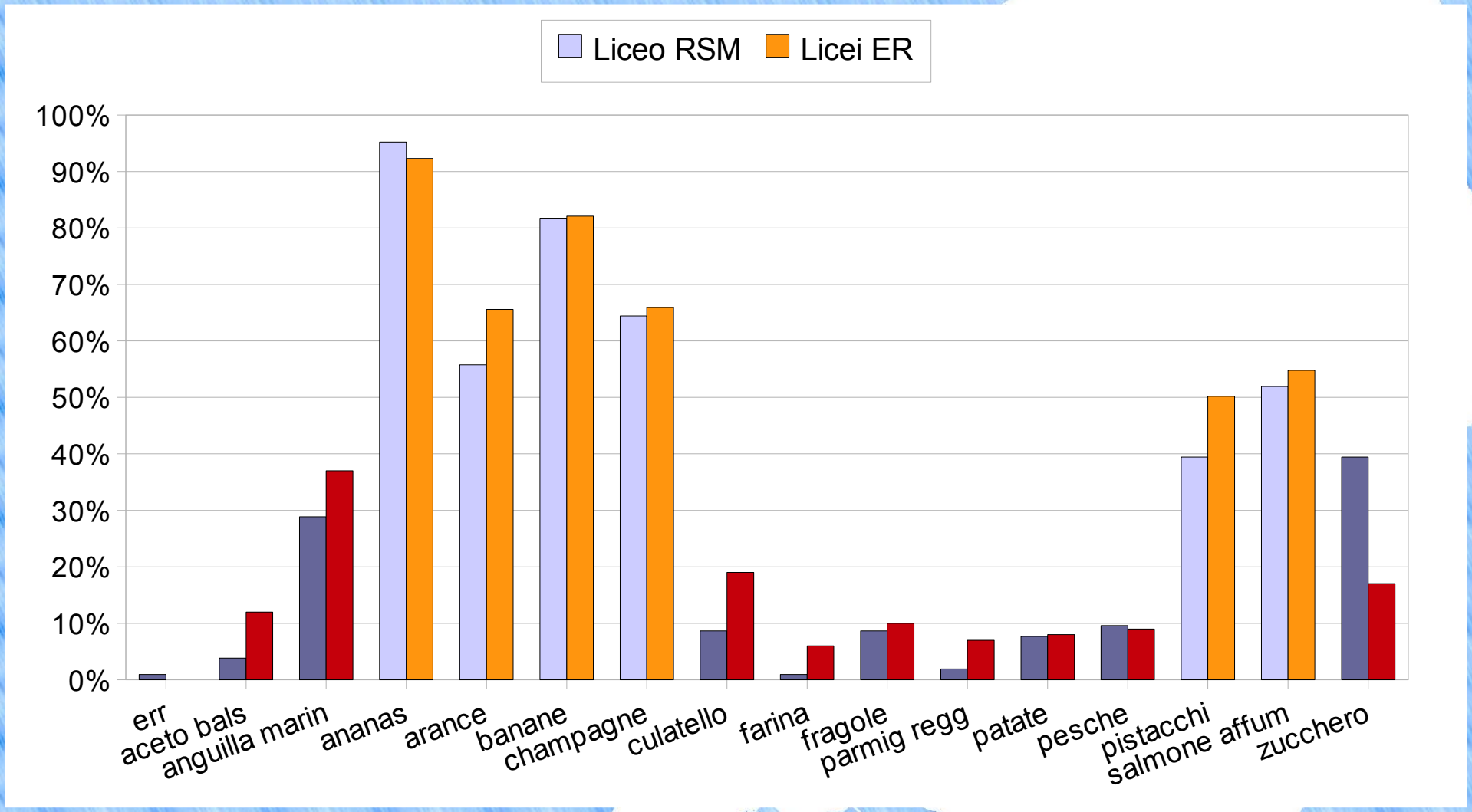


3.4 - Agricoltura biologica

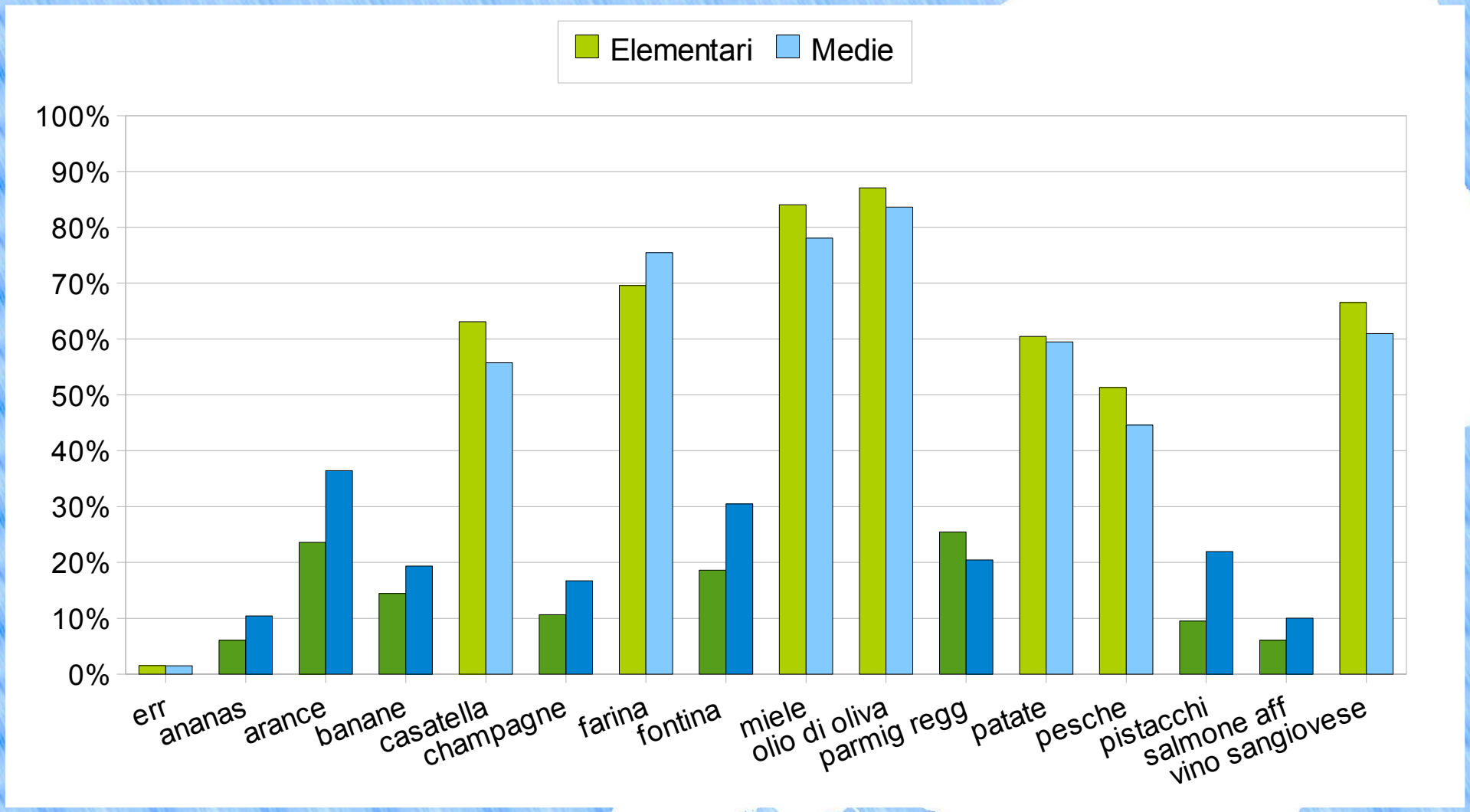
- risposta corretta “non fa mai uso di pesticidi”.
- i risultati sono inferiori rispetto all'Emilia Romagna.
- le ragazze hanno conseguito il 10% in più di risposte corrette.



2.3 - Quali tra questi alimenti, per ragioni climatiche o di altro genere, non vengono sicuramente prodotti in Emilia Romagna?



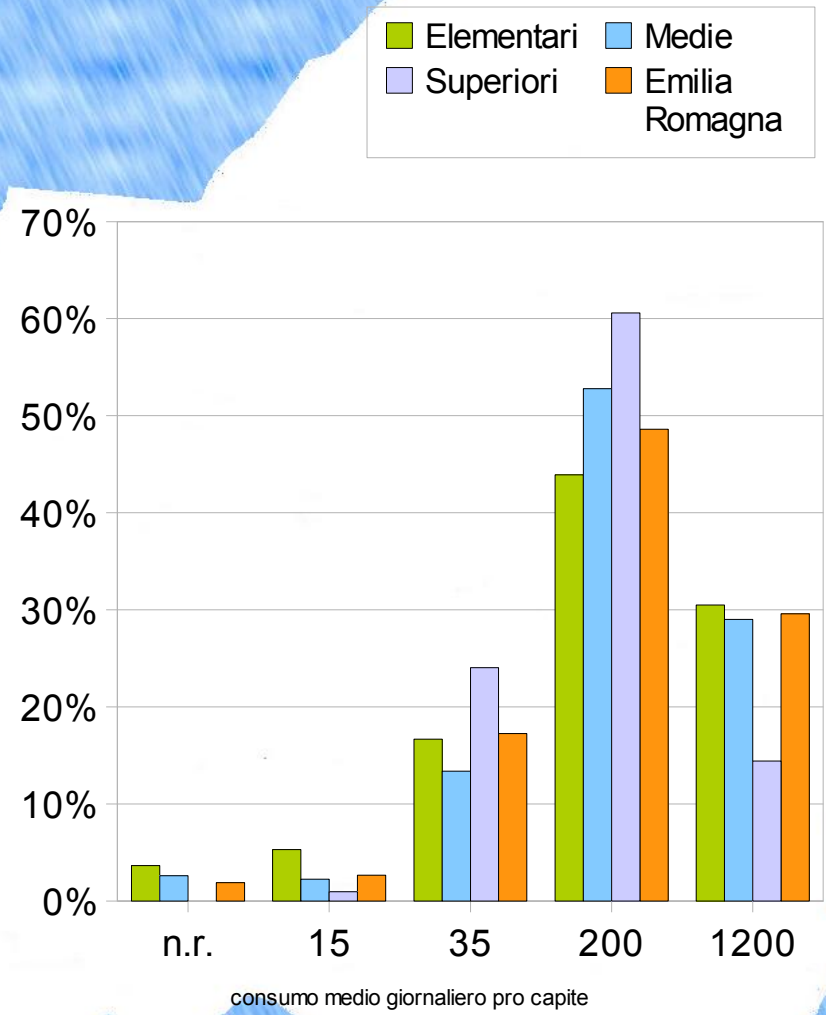
2.3 - Quali tra questi alimenti, per ragioni climatiche o di altro genere, sono comunemente prodotti nel territorio di San Marino?



2.9 - Stima dei consumi idrici

Fa riflettere la scarsa consapevolezza sui consumi idrici.

- WC 6-15 l ad utilizzo
- Doccia 5 min 70-90 l
- Bagno 120-180 l
- Lavastoviglie: 40 l
- Lavatrice: 80 – 120 l
- Rubinetto che gocciola: 5 l/giorno

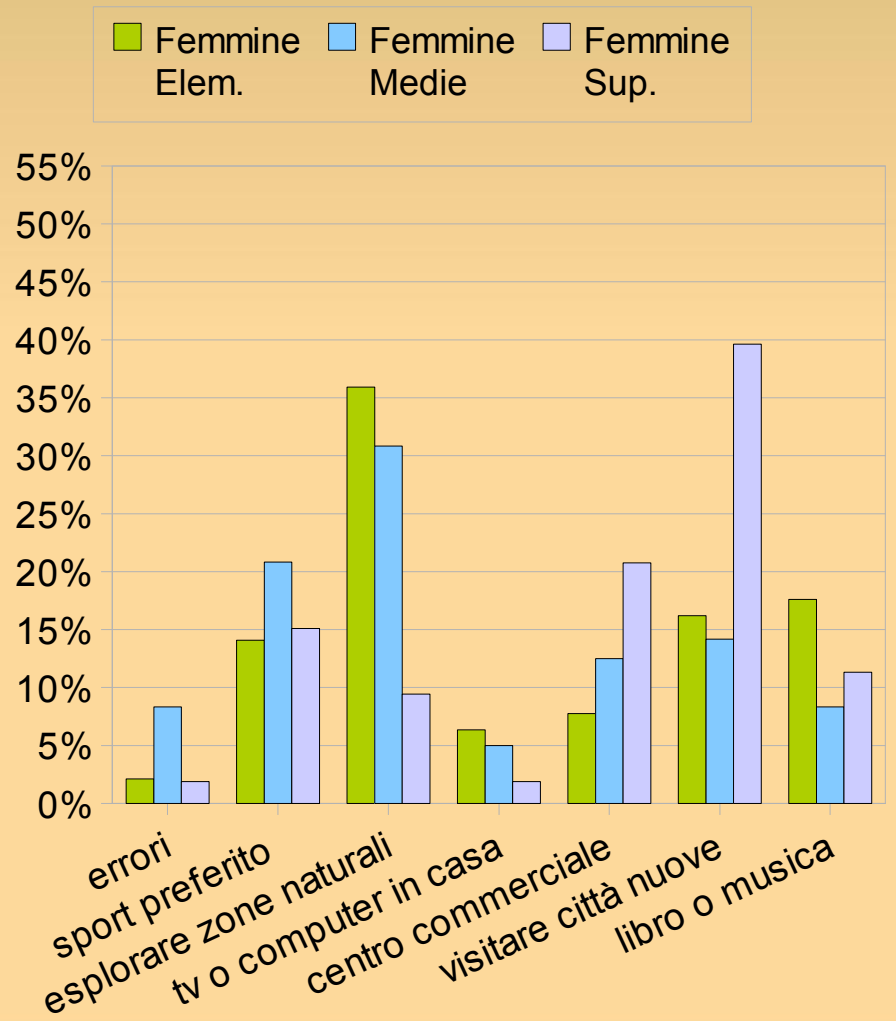


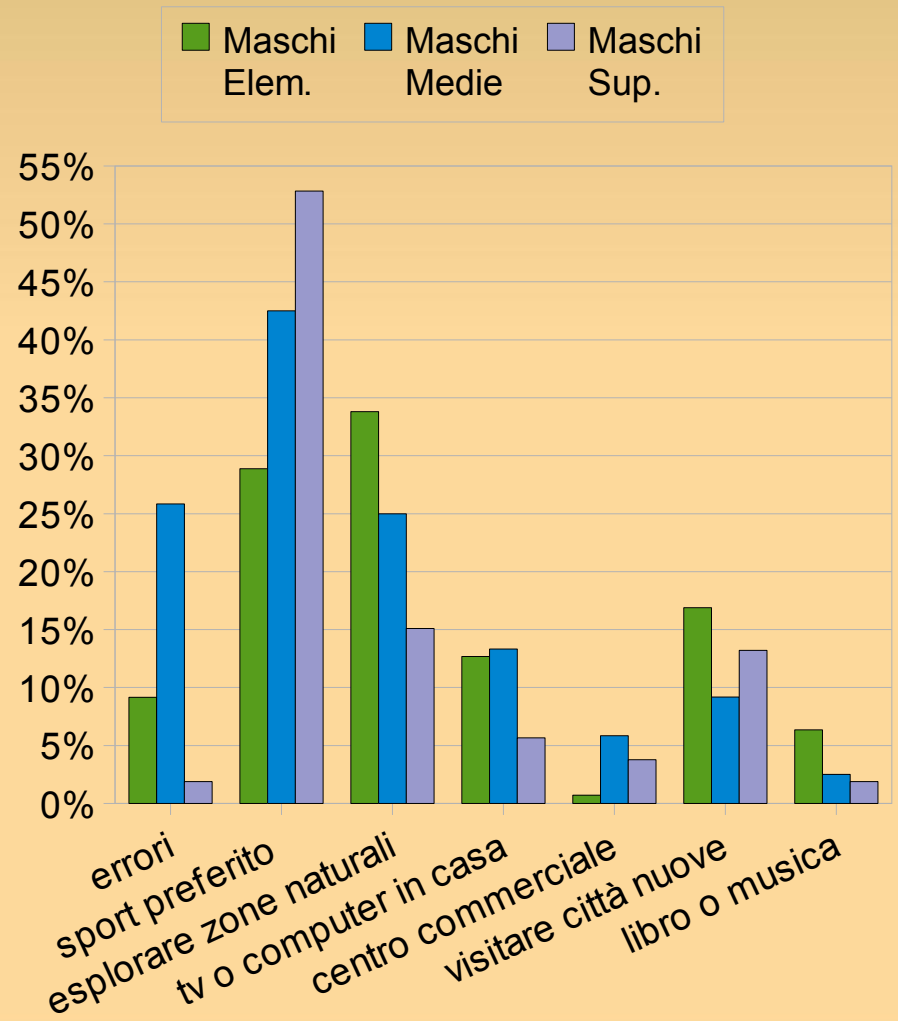
Sensibilità maturate

3.3 - Tra questi comportamenti quali pensi siano i più importanti per la salvaguardia dell'ambiente?

Preferenze per il tempo libero

2.8 - Potendo scegliere come passare una giornata, che cosa preferiresti fare?





Preferenze per il tempo libero

L'interesse delle **ragazze** con l'aumentare dell'età:

- Dall'esplorazione della natura si sposta verso la visita di città e centri commerciali.
- Rimane in secondo piano ma costante per la pratica di uno sport.
- Diminuisce per le attività solitarie (lettura, musica, TV o computer).

L'interesse dei **ragazzi** con l'aumentare dell'età:

- Aumenta notevolmente per la pratica di uno sport che assorbe anche quello per l'esplorazione della natura (che comunque rimane al 2° posto) e per TV o computer.
- Aumenta lievemente per attività ricreative
- Quasi si azzera per la lettura e la musica.

3.5 - Nel posto dove abiti, secondo te, ci vorrebbero più...

Elementari San Marino

- 56% Parchi e giardini.
- 50% Piste ciclabili.
- 49% Zone selvatiche.
- 47% Alberi in strada.
- 34% Campi sportivi.
- 29% Ritrovi per giovani.
- 10% Industrie per lavori.
- 10% Centri commerciali.
- 8% Negozi telefonia.

Elementari Emilia Rom.

- 39% Zone selvatiche.
- 34% Parchi e giardini.
- 32% Negozi di giocattoli.
- 31% Campi sportivi.
- 30% Piste skate ecc.
- 29% Sale giochi.
- 12% Spazi per suonare.
- 12% Discoteche.
- 12% Negozi telefonia.

3.5 - Nel posto dove abiti, secondo te, ci vorrebbero più...

Medie San Marino

- 58% Parchi e giardini
- 48% Zone selvatiche
- 47% Piste ciclabili
- 40% Alberi in strada
- 36% Ritrovi per giovani
- 31% Discoteche

- 15% Biblioteche e musei
- 15% Spazi per suonare
- 13% Industrie per lavoro

Medie Emilia Romagna

- 39% Zone selvatiche
- 34% Parchi e giardini.
- 32% Cinema e teatri.
- 32% Campi sportivi
- 29% Sale giochi
- 29% Palestre

- 16% Negozi telefonia
- 12% Industrie per lavoro
- 12% Spazi per suonare

3.5 - Nel posto dove abiti, secondo te, ci vorrebbero più...

Licei San Marino

- 67% Ritrovi per giovani.
- 62% Discoteche.
- 60% Parchi e giardini.
- 40% Alberi in strada.
- 34% Piste ciclabili.
- 28% Piste pattini, skate.

- 5% Negozi di giocattoli.
- 4% Sale giochi.
- 4% Negozi di telefonia.

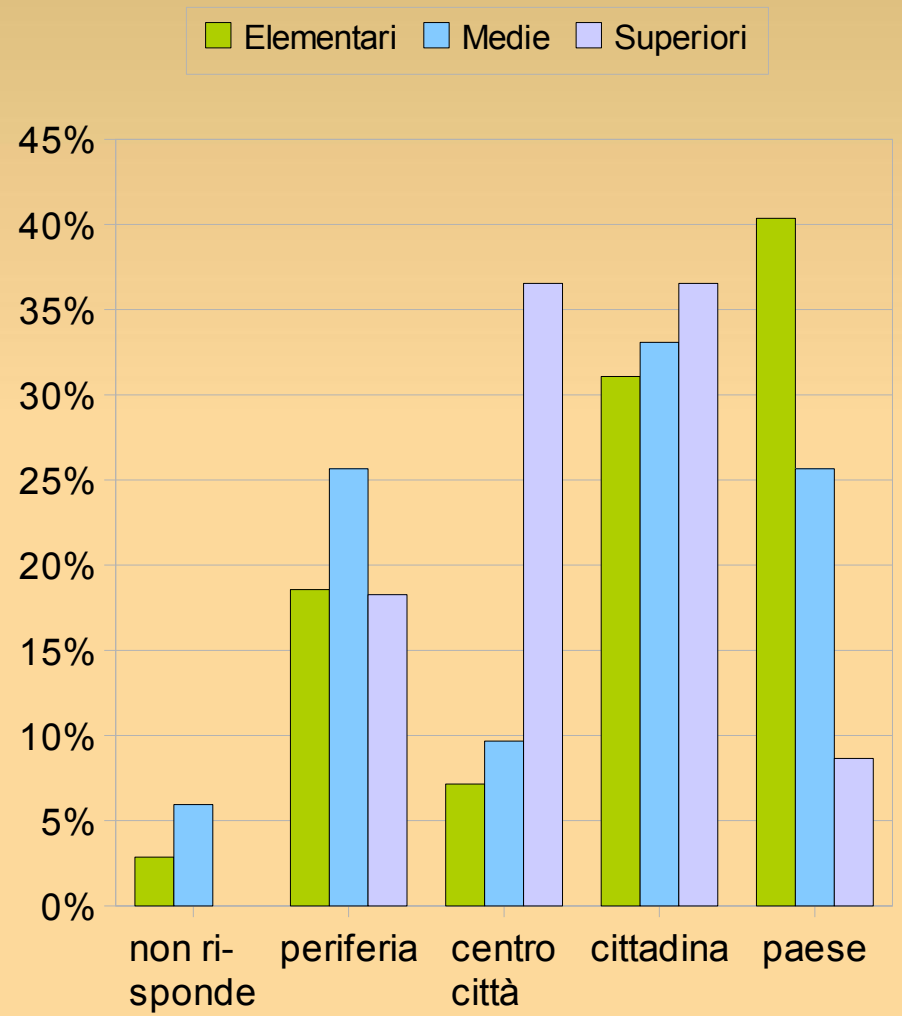
Licei Emilia Romagna

- 39% Discoteche.
- 37% Parchi e giardini.
- 35% Ritrovi per giovani.
- 35% Negozi di abbigliam
- 32% Cinema e teatri.
- 29% Centri commerciali.

- 10% Industrie per lavoro.
- 9% Negozi di telefonia.
- 7% Negozi di giocattoli.

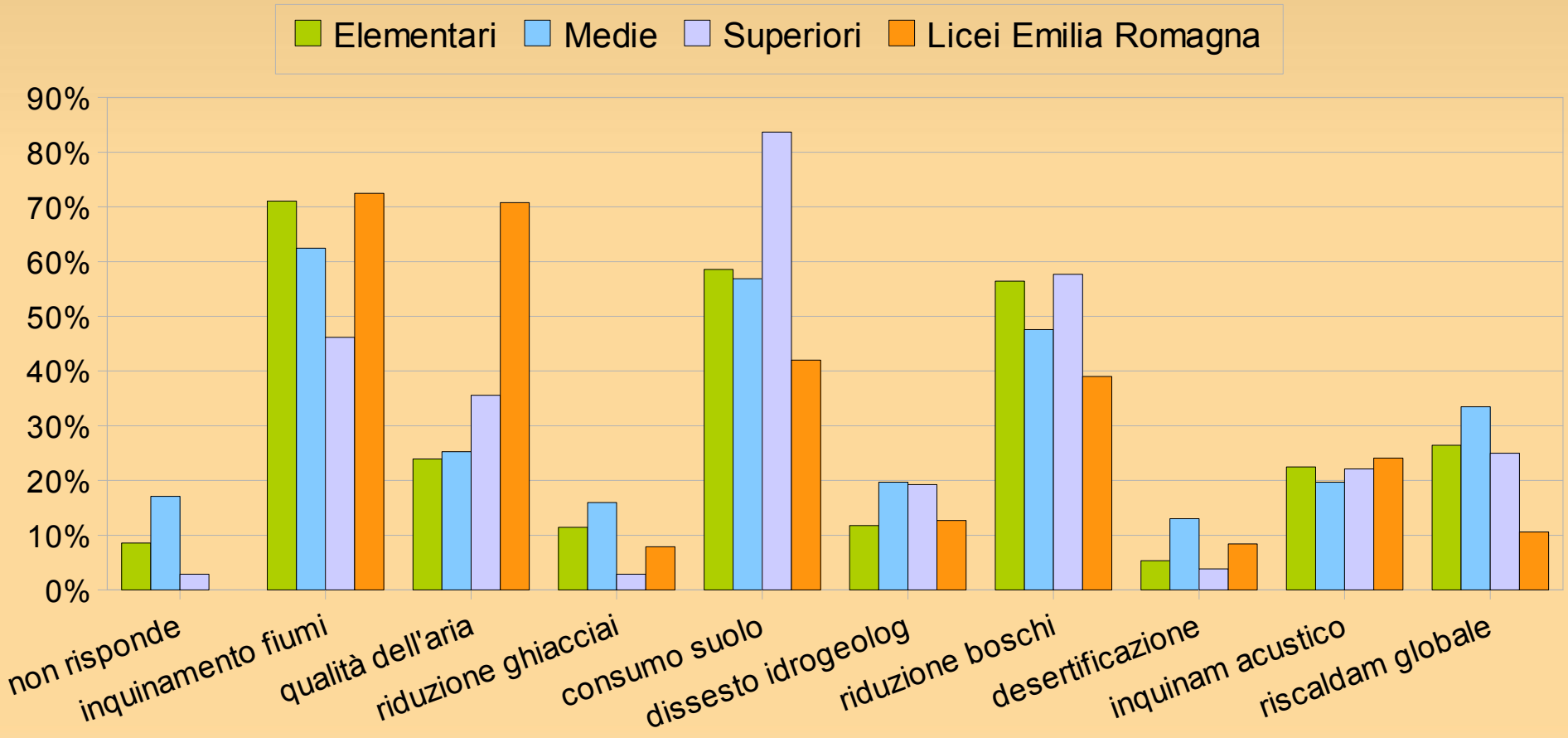
3.6 - In quale di queste situazioni preferiresti abitare?

- Nella periferia di una città, con un ampio parco attrezzato per giocare a basket, pallavolo, calcio e un centro commerciale nelle vicinanze
- Nel centro di una città, con palazzi antichi, giardini, negozi, locali e tanta gente per le strade
- In una cittadina non troppo distante da una città, con un vasto parco lungo un fiume ricco di prati dove giocare all'aria aperta
- In un tranquillo paese piuttosto lontano dalle città, circondato da campi coltivati e boschi dove fare piacevoli passeggiate



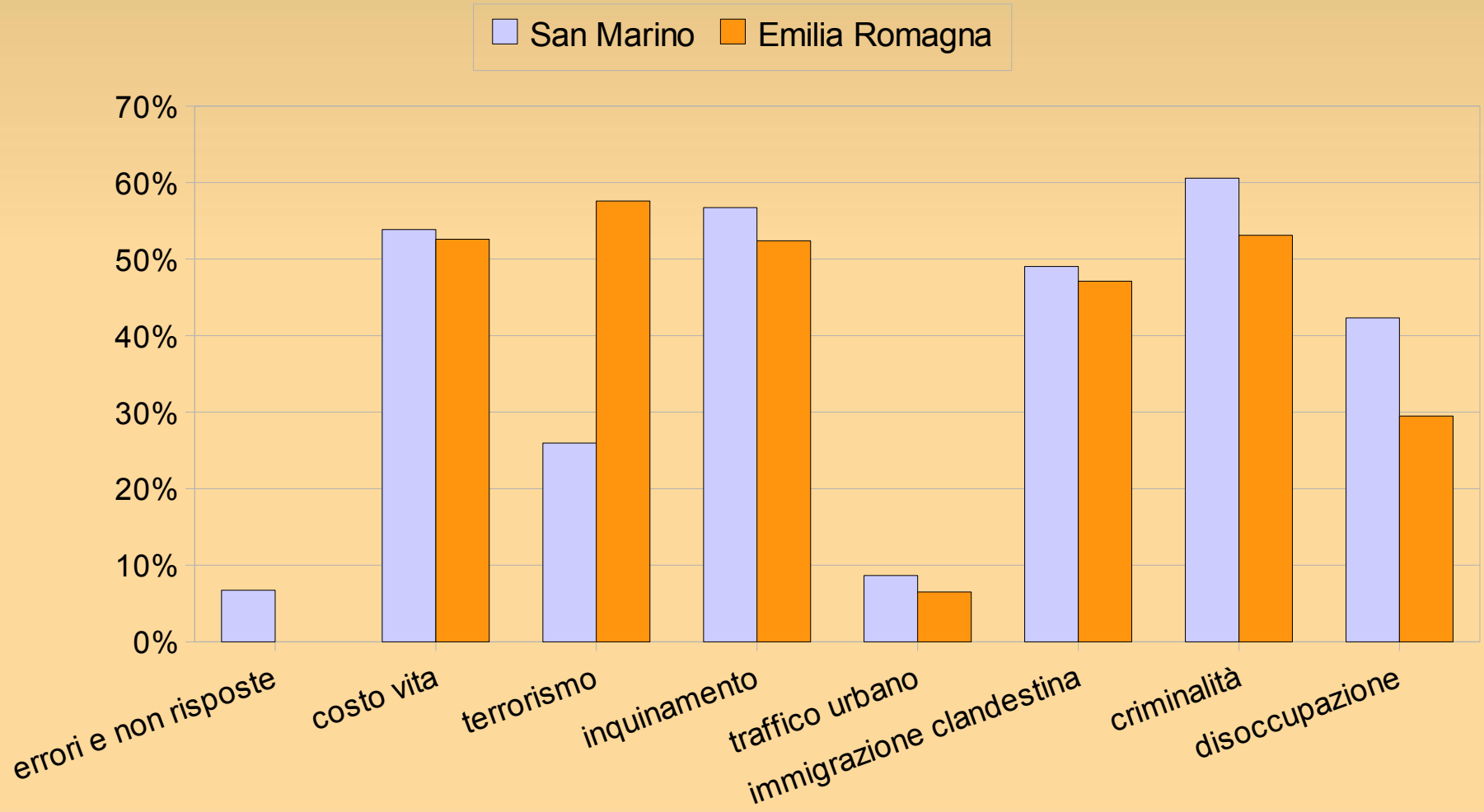
Problemi ambientali percepiti

3.11 – Tra questi problemi ambientali, quali ti sembrano i tre più rilevanti per il territorio sammarinese?



Problemi percepiti

- 3.16 – Nella nostra società ci sono molti problemi. Quali ti sembrano i tre più importanti?



Conoscenze ambientali globali

- 1.8 - 89% dei liceali sa che il termine “Biodiversità” indica “ La varietà della vita animale e vegetale che popola la terra” (ER 78%).
- 2.10 - 79% sa che “Sviluppo Sostenibile” significa “Fare un uso ponderato e sempre più efficiente delle risorse naturali cercando di non compromettere le esigenze delle generazioni future” (ER 76%).
- 3.12 - 90% sa che il Protocollo di Kyoto è un accordo internazionale per ridurre progressivamente le emissioni in atmosfera dei gas che stanno alterando il clima del nostro pianeta (gas a effetto serra) (ER 73%).

Sensibilità ambientali globali

- 3.13 - 91% ritiene che l'emissione di gas serra a livello mondiale avrà conseguenze, in diversa misura, in tutto il Pianeta (ER 83%)
- 3.15 - 78% ritiene che l'aumento dell'inquinamento e della distruzione dell'ambiente naturale nei paesi in via di sviluppo sia un problema che coinvolge l'intero pianeta (ER 75%)

Risultati

La ricerca restituisce un quadro delle conoscenze in campo ambientale con lati positivi e negativi.

- mediamente buone ma con diverse lacune.
- teoriche e non legate alla vita di tutti i giorni.
- con maggiori insicurezze nell'ambito locale.

Adolescenti vs. Ambiente

- L'attenzione all'ambiente non è interiorizzata, non è nelle loro abitudini.
- Le conoscenze ci sono ma non sempre vengono applicate.
- I comportamenti sono il frutto di un “Adattamento all'ambiente” e vengono assunti solo dove richiesto.
- Scuola = raccolta differenziata
- Casa = tutto indifferenziato

Adattamento ad una società “schizofrenica”

- Chiede impegno a scuola ma la denigra.
- Chiede attenzione alla salute ma cerca di vendere cibi spazzatura.
- Chiede la raccolta differenziata ma vende prodotti ed imballaggi non differenziabili.
- Chiede attenzione all'ambiente ma cerca di imporre stili di vita insostenibili.

Quante volte viene detto .....

Sarebbe più utile iniziare una campagna di educazione nelle scuole ... ...

- Si cerca di cambiare i comportamenti dei giovani perché si rinuncia a farlo con gli adulti.

Le sorti del pianeta sono nelle mani delle giovani generazioni ... ...

- Perché tra gli adulti non esiste la volontà di intraprendere un cambiamento

Conclusioni

- La scuola è solo una delle tante agenzie educative della società in cui vivono i ragazzi e quindi non può essere efficace se agisce da sola.
- Questo vale per l'educazione ambientale, l'educazione alimentare, l'educazione civica .....

Conclusioni

- Occorre rafforzare un contesto educativo allargato in cui la scuola non sia l'unico elemento depositario dell'Educazione Ambientale *(Bonfanti P.)*
- Le esperienze maturate attraverso le attività di Agenda 21 Locale sono di aiuto in quanto creano un ulteriore contesto educativo.