

# Rilevazione degli apprendimenti

Repubblica di San Marino  
Scuola Media Statale  
Anno scolastico 2008- 09  
*Prova di ingresso di Italiano  
nelle classi I*

20 novembre 2008

# Scaletta dell'incontro

- Tipologia di prove utilizzate (INVALSI 2005-06) e caratteristiche delle prove standardizzate
- Possibili tipi di analisi: usi e "misusi" dei risultati
- Le abilità misurate dalla PROVA DI ITALIANO (2 testi)
- I risultati per tipi di abilità e per quesito
- Alcuni elementi di confronto
- Quale ricaduta didattica?

# Contesto europeo di riferimento

*Relazione della Commissione Europea del maggio 2000 sulla qualità dell'istruzione*

**centralità della lettura**

*La capacità di leggere e di comprendere i testi è  
una condizione di base  
per lo sviluppo delle conoscenze  
per lo sviluppo personale  
per l'integrazione sociale degli individui.*

# Tipologia di prove utilizzate e caratteristiche delle prove standardizzate

Prove INVALSI 2005-06

(2 testi: narrativo con 15 item ed espositivo con 15 item)

Quesiti a scelta multipla

Procedure per garantire l'attendibilità e la validità dei risultati

Specificità delle prove standardizzate rispetto alle prove dell'insegnante

# Usi e "misusi" dei risultati

- A) per analizzare la situazione iniziale al fine di regolare il processo d' I/A (ricaduta didattica)
- B) per superare l'autoreferenzialità
  - abilità da far acquisire (Framework di riferimento)
  - tipologia di testo
  - tipologia di prova
- C) per effettuare confronti con altre situazioni
- D) per valutare l'efficacia e la qualità del percorso precedente

# Le abilità misurate dalla PROVA DI ITALIANO

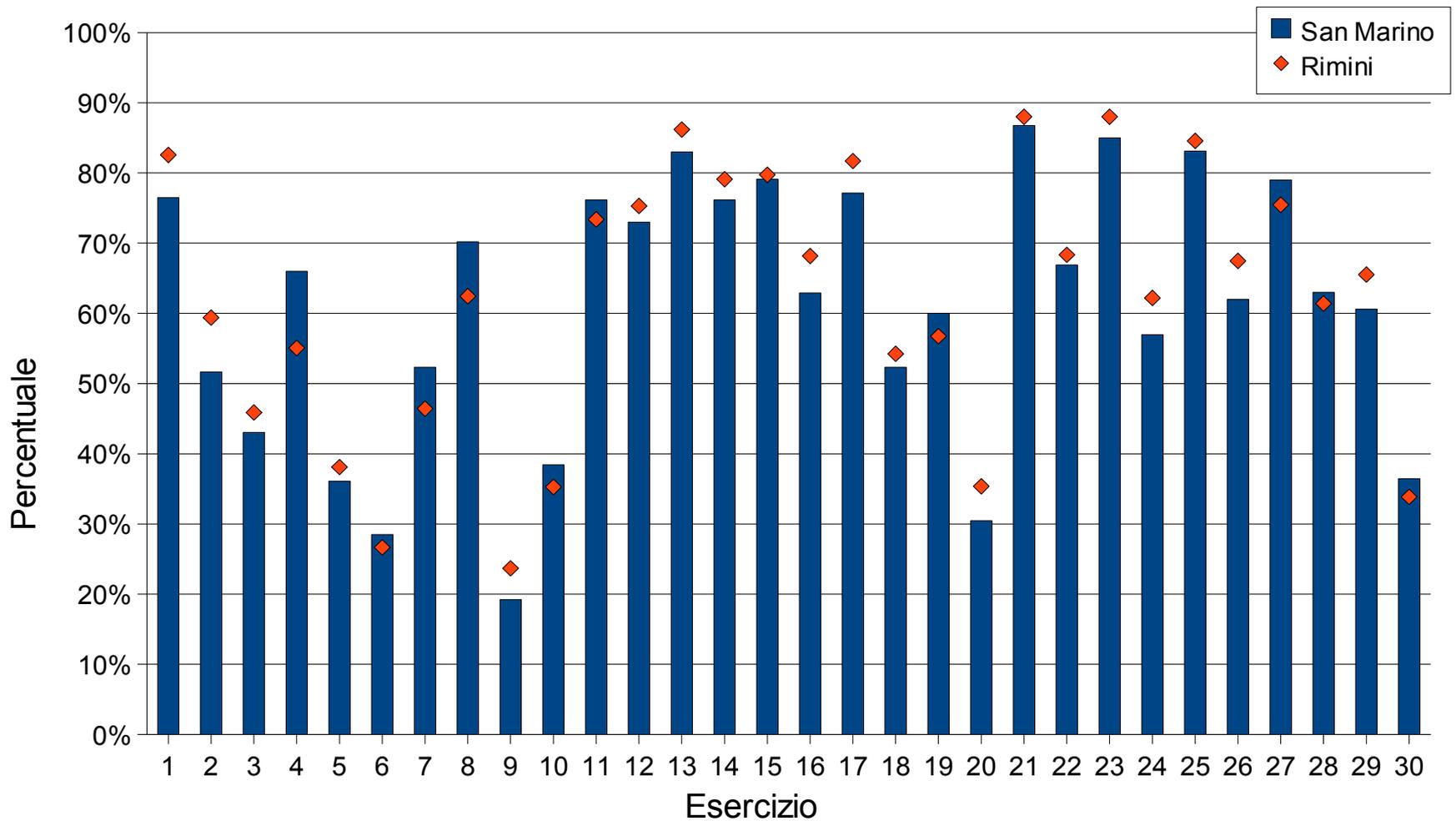
- Comprensione particolare del testo (8 + 6 item)
- Individuazione del significato di una parola nel contesto (3 + 3 item)
- Riconoscere la categorie morfosintattiche (1 + 1)
- Riconoscere la morfologia verbale (0 + 1)
- Riconoscere e analizzare le funzioni logiche nel testo ( 1 + 2 item)
- Comprensione globale del testo (2 + 2)

# Prova di Italiano

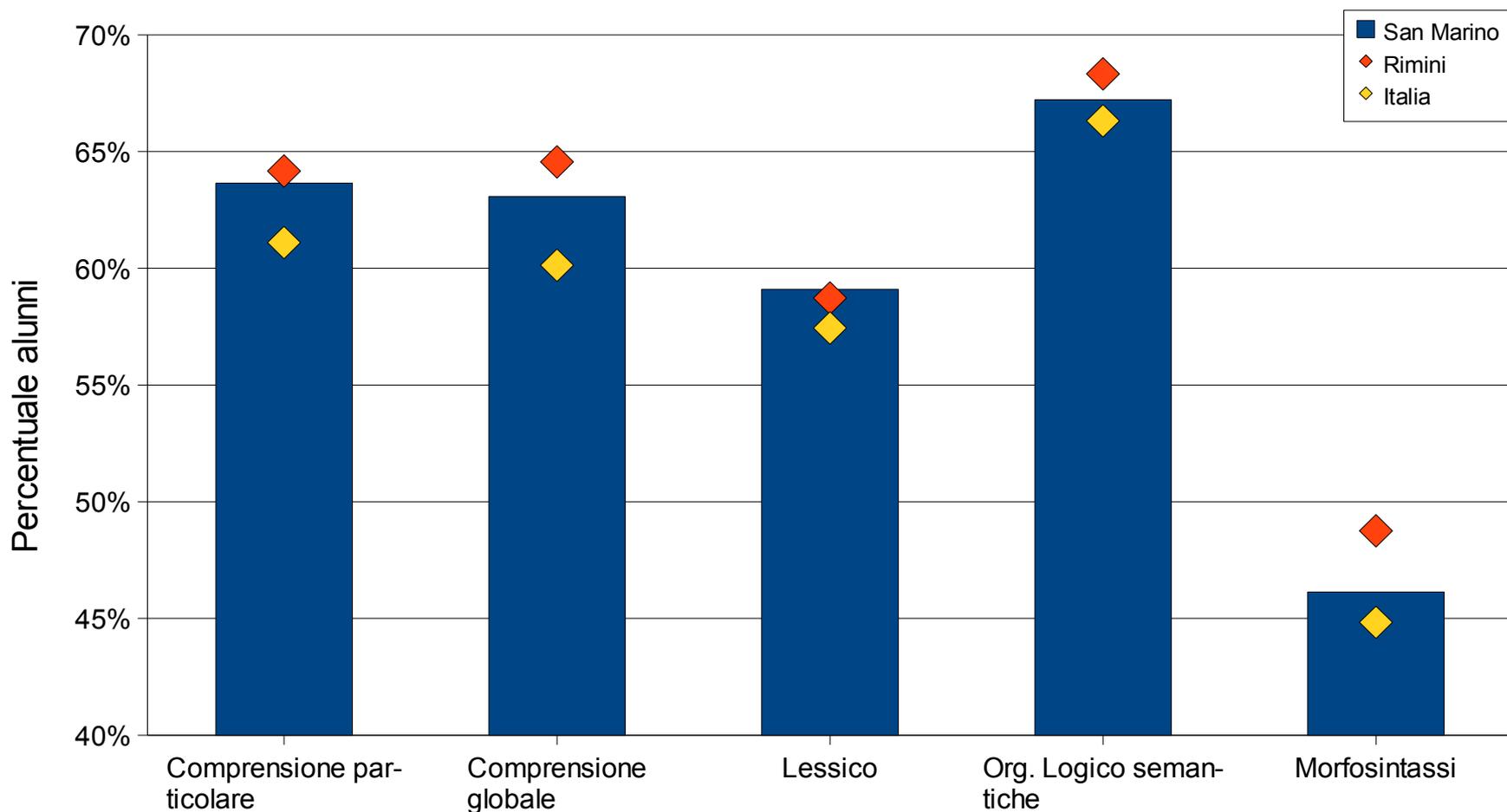
Per effettuare un confronto significativo con i risultati italiani, sono state seguite modalità simili per la determinazione del campione:

- Su 310 alunni nelle classi prime medie
  - 4 alunni assenti
  - 4 alunni con prove personalizzate o non comparabili
- 302 alunni nella elaborazione statistica dei risultati

# Risposte corrette per esercizio



# Risposte corrette per tipo di conoscenze/abilità



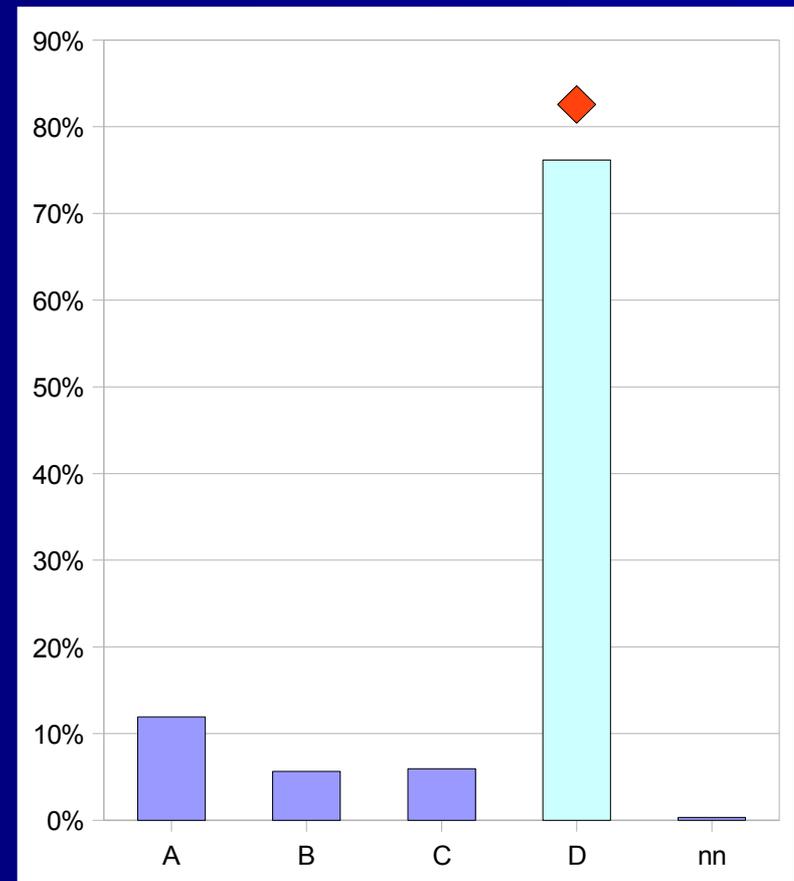
**Primo racconto**

**GLI OCCHI DEL GATTO**

# A1. Il testo si apre con l'espressione al futuro "Vi sarà capitato". Che cosa vuol dire questa espressione?

- A) Se non vi è ancora capitato, vi capiterà.
- B) Vi è senz'altro già capitato, e ora non vi capiterà più.
- C) È sicuro che vi capiterà.
- D) È probabile che vi sia capitato.

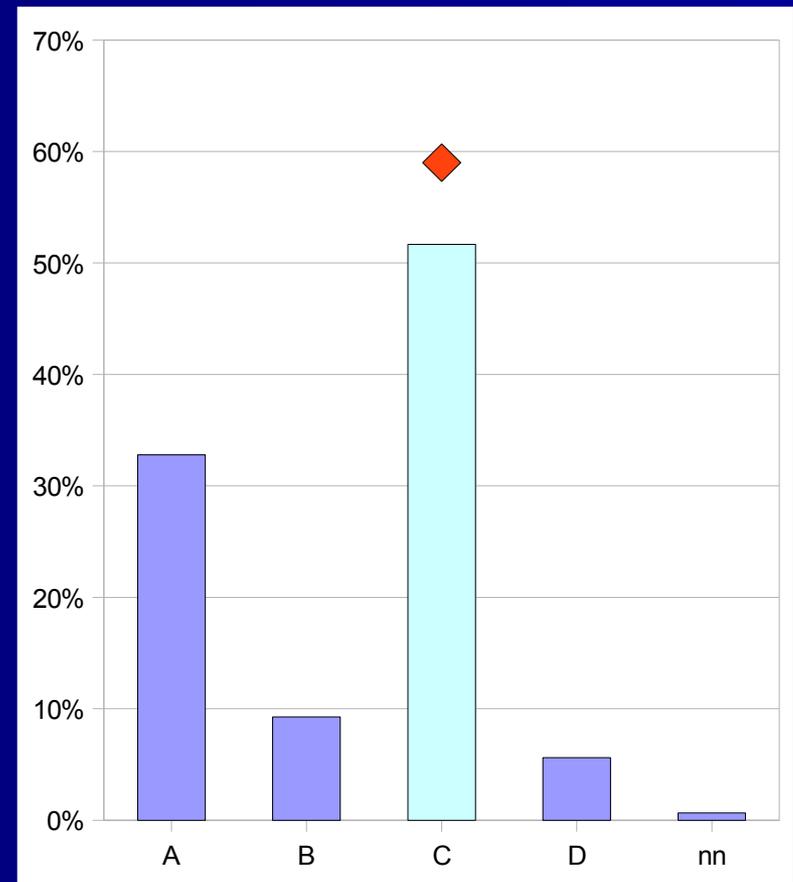
*(comprensione particolare del testo)*



## A2. Perché l'autore pone la domanda: "Gli occhi del gatto sono forse in grado di produrre luce...?"

- A) Pensa che forse è così.
- B) Pensa che forse non è così.
- C) Sa che non è così, ma interroga il lettore.
- D) Non sa se è così o no e il lettore nemmeno.

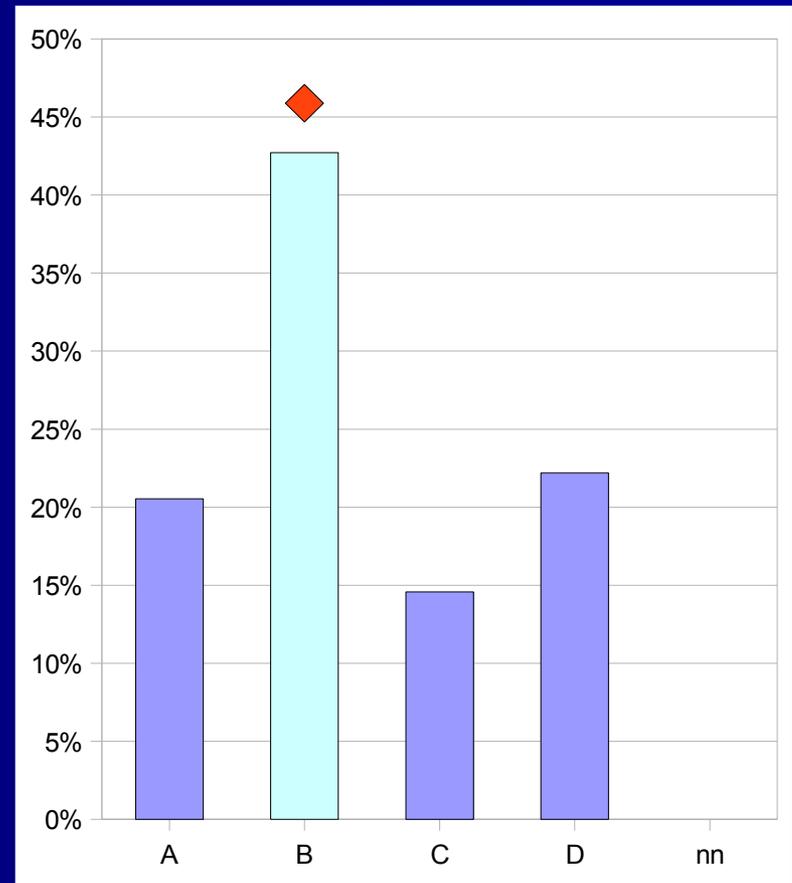
*(comprensione particolare del testo)*



# A3. A che cosa si riferisce il pronome lo nella frase: "Per molto tempo lo si è creduto" ? Al fatto che gli occhi del gatto...

- A) Splendono nel buio.
- B) Sono in grado di produrre luce.
- C) Splendono solo se illuminati da una pila.
- D) Agiscono come specchi.

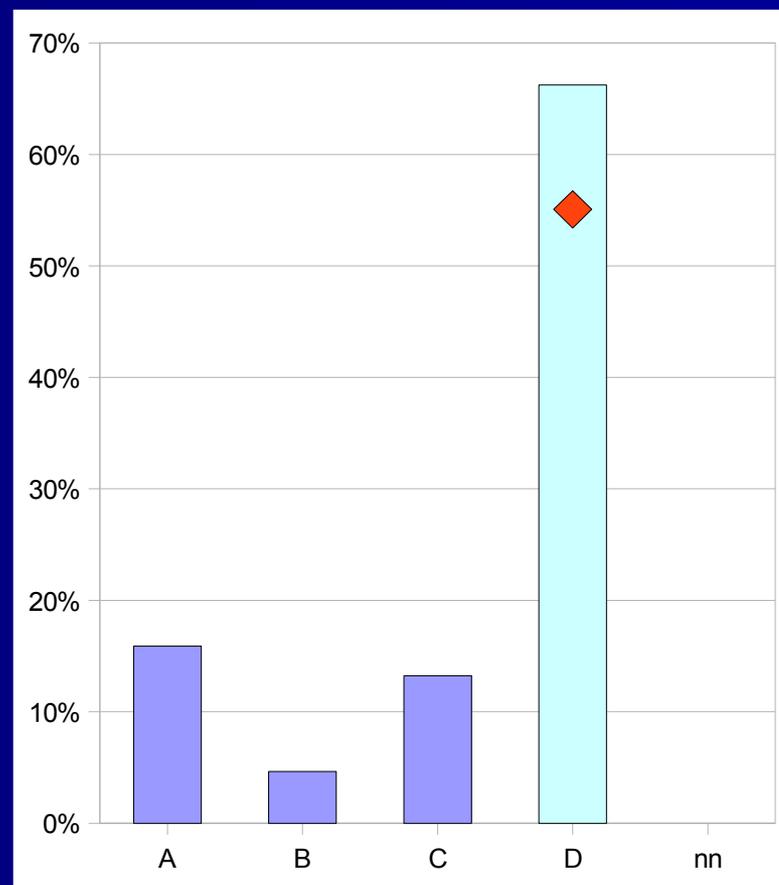
*(comprensione particolare del testo)*



## A4. Che cosa vuol dire l'espressione "un'utilità notevole" ?

- A) Un'interessante utilità.
- B) Una qualche utilità.
- C) Un'utilità riconosciuta.
- D) Una grande utilità

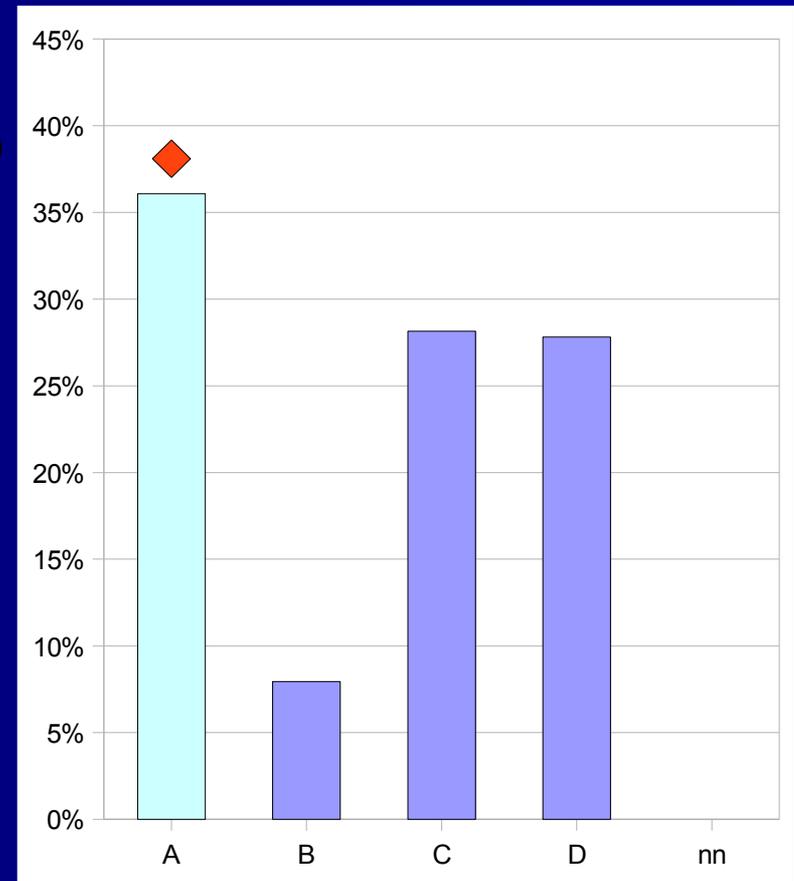
*(individuare il significato di una parola rispetto a un contesto)*



# A5. Qual è il significato di "controbilancia lo svantaggio" nella frase: "un'utilità notevole, che controbilancia lo svantaggio di venire scoperto dai suoi nemici"?

- A) Equilibra uno svantaggio.
- B) Va ad aggiungersi ad uno svantaggio.
- C) Può diventare uno svantaggio.
- D) Trasforma uno svantaggio in vantaggio.

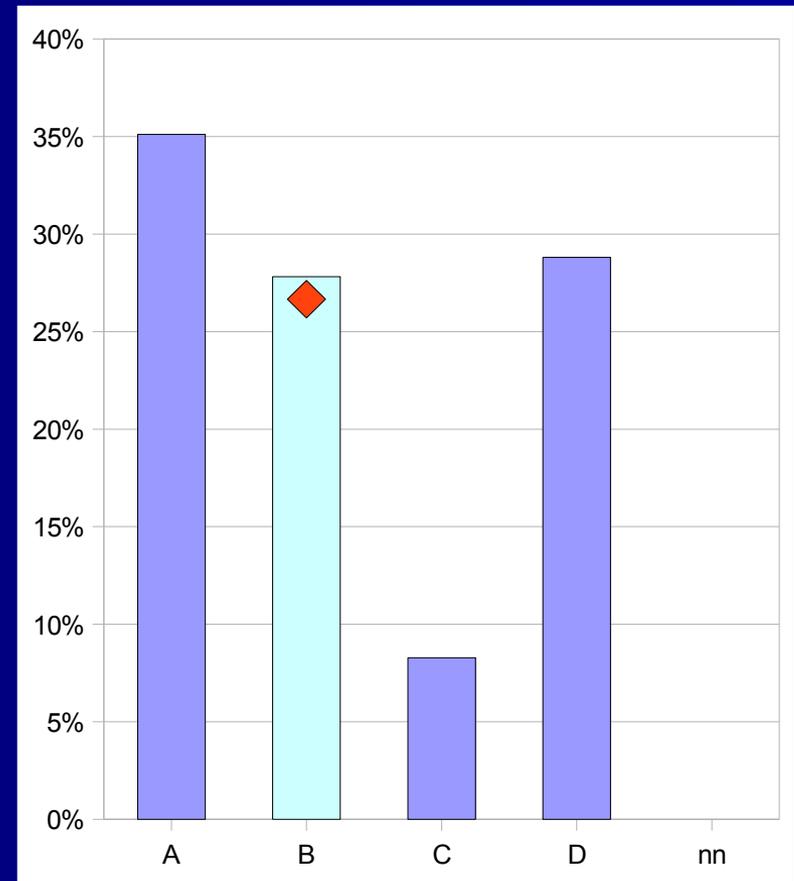
*(individuare il significato di una parola rispetto a un contesto)*



# A6. A che cosa si riferisce il pronome ne nella frase: "la rete di terminazioni nervose che ne tappezza il fondo" ?

- A) La rete.
- B) Il suo occhio.
- C) Il fondo.
- D) Le terminazioni nervose.

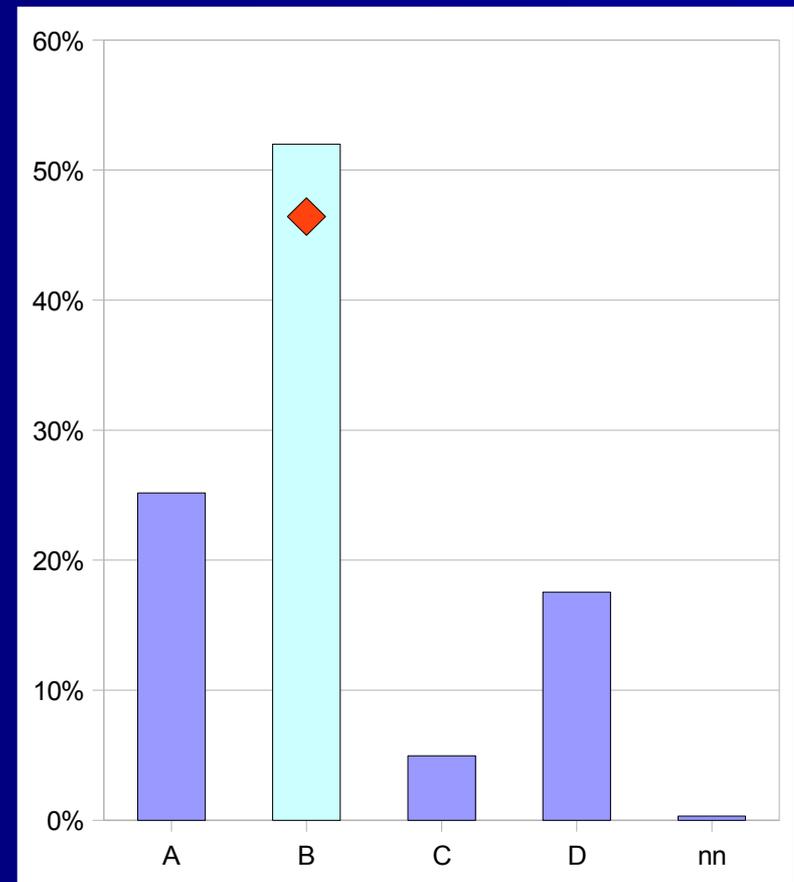
*(comprensione particolare del testo)*



## A7. Che cos'è la retina ?

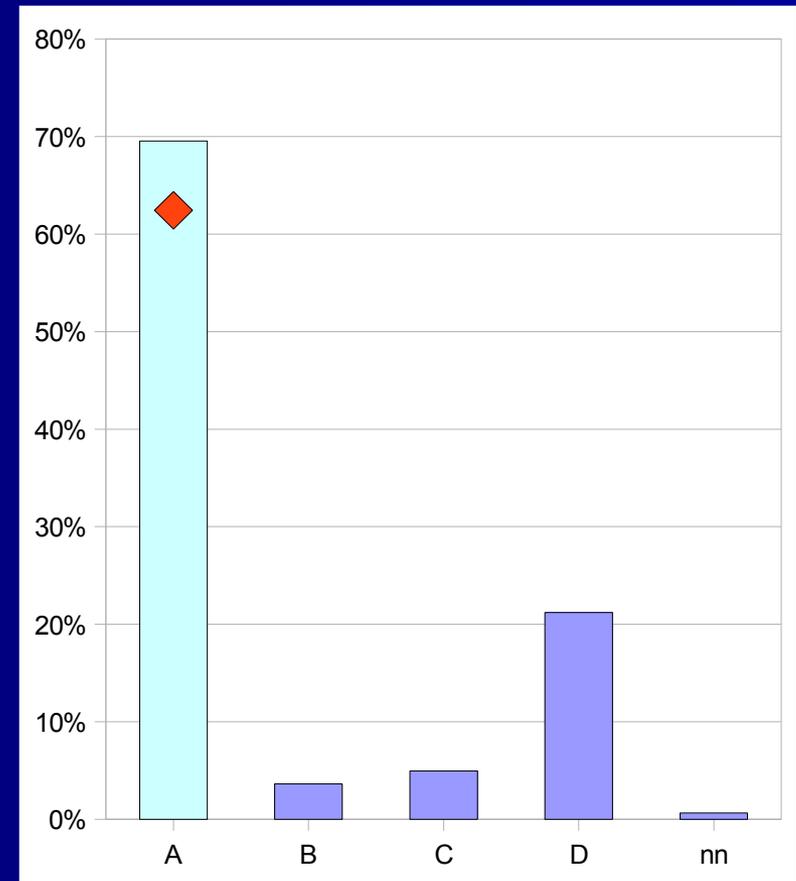
- A) Il fondo dell'occhio.
- B) La rete di terminazioni nervose.
- C) Uno specchio.
- D) Lo strato riflettente che rimanda indietro la luce.

*(comprensione particolare del testo)*



# A8. Perché l'autore non finisce la frase: "se nell'occhio del gatto..." (riga 18) e mette invece tre puntini di sospensione?

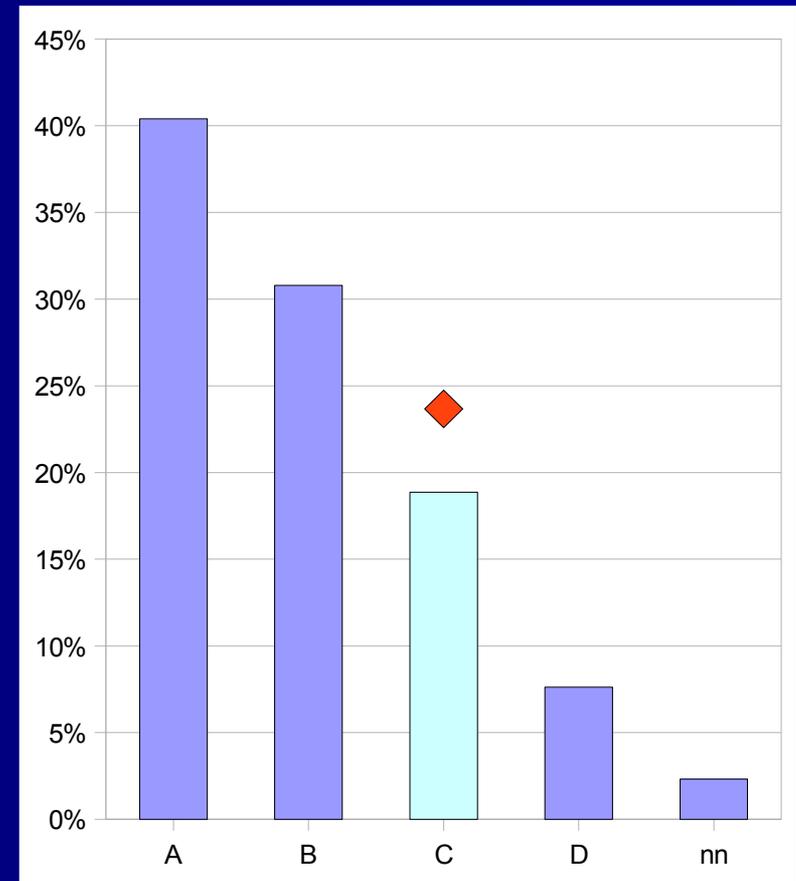
- A) Vuole incuriosire e far continuare la lettura.
  - B) Ritiene inutile continuare perché tutti lo sanno.
  - C) Non sa come proseguire perché non trova le parole adatte.
  - D) Ha detto qualcosa di impreciso, che preciserà in seguito.
- (comprensione particolare del testo)*



# A9. Quale parte del discorso è il che nella frase: "Che c'è in più, nell'occhio del gatto?"

- A) Una congiunzione.
- B) Un avverbio.
- C) Un pronome.
- D) Una preposizione.

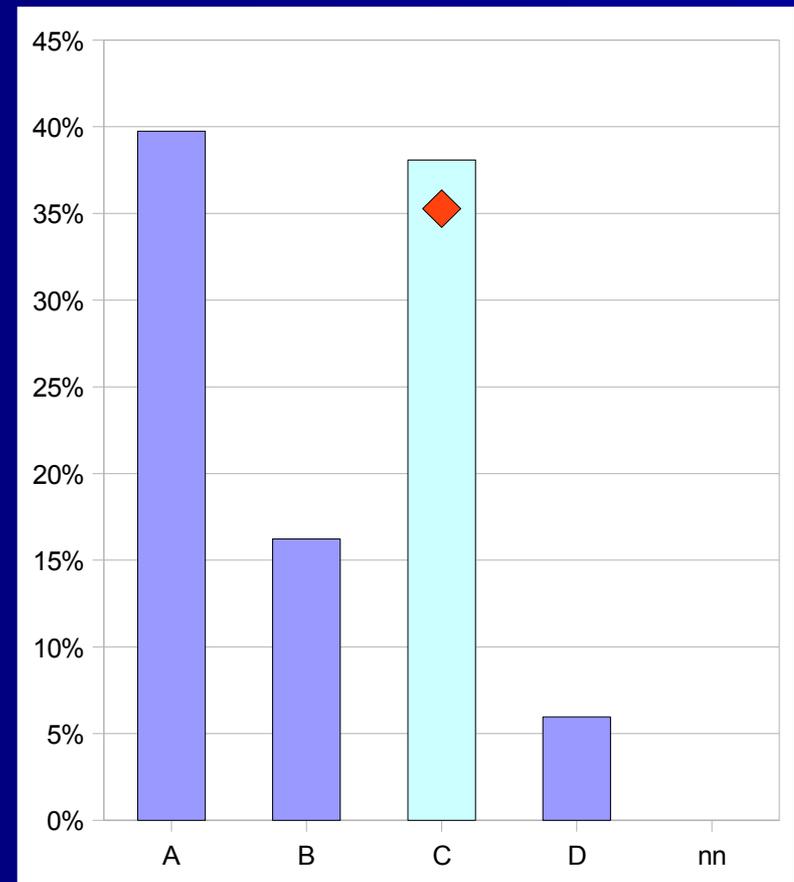
*(riconoscere le categorie morfosintattiche)*



# A10. Nella frase: "vi è cioè una specie di specchio" (righe 20-21), con che cosa si può sostituire la parola cioè?

- A) Inoltre.
- B) Per questo.
- C) In altre parole.
- D) Anzi.

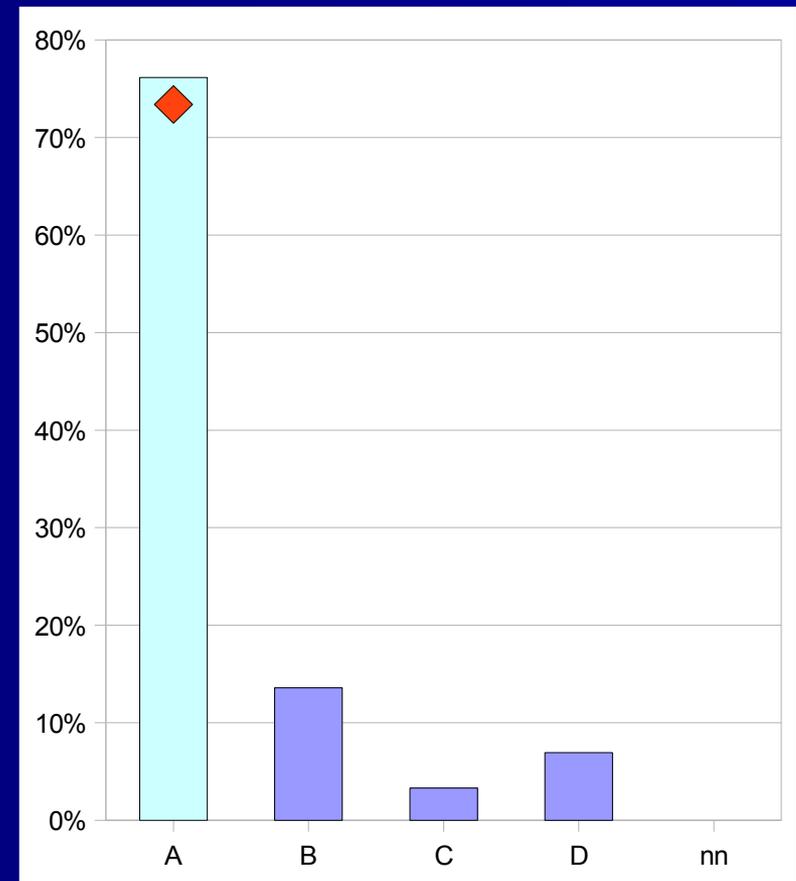
*(riconoscere e analizzare le funzioni logiche nel testo)*



# A11. Che cosa accade ai raggi luminosi quando colpiscono gli occhi del gatto (righe 20-23)?

- A) Vengono riflessi e tornano indietro.
- B) Producono altri raggi luminosi.
- C) Vengono assorbiti e utilizzati più tardi.
- D) Si perdono nel fondo dell'occhio del gatto.

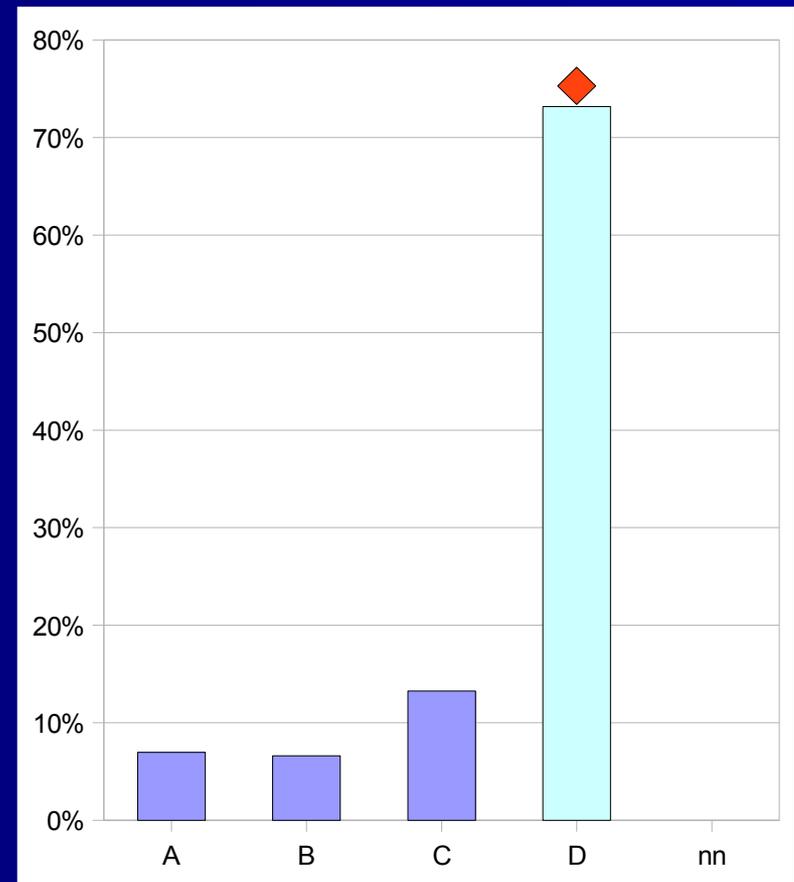
*(comprensione particolare del testo)*



# A12. Perché i viandanti notturni temevano il gatto come “personificazione del diavolo” ?

- A) Il gatto poteva vedere nel buio e loro no.
- B) La luce dei suoi occhi nella notte era più forte di quella di una lanterna.
- C) Il suo sguardo era cattivo come quello del diavolo.
- D) I suoi occhi sembravano brillare di luce propria e parevano infuocati.

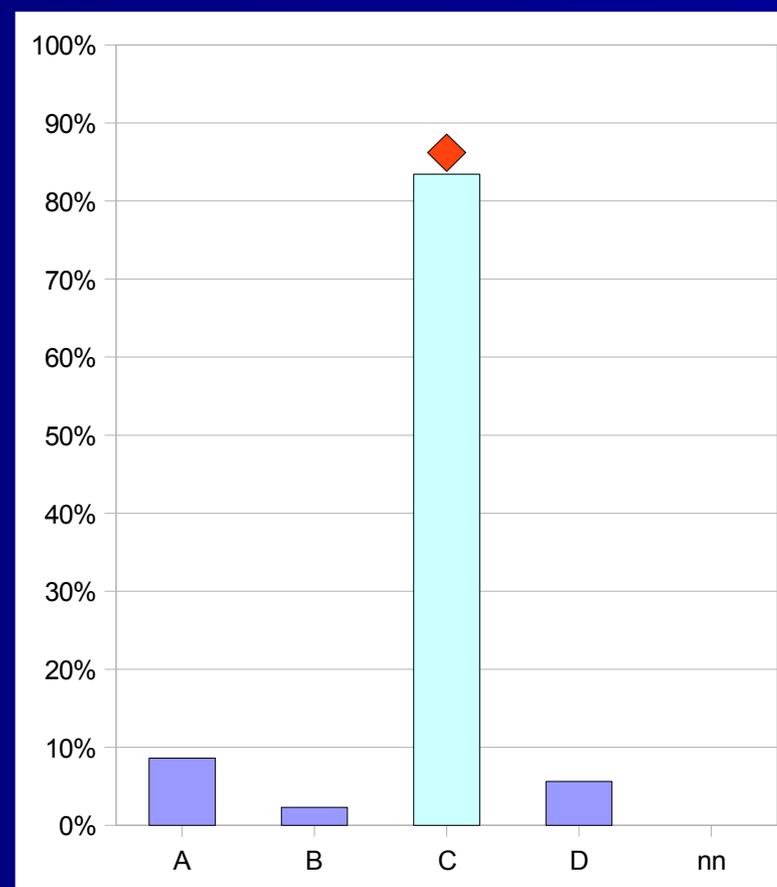
*(comprensione particolare del testo)*



# A 13. Che cosa significa l'espressione "portarsi appresso"

- A) Portare spesso.
- B) Portare in spalla.
- C) Portare con sé.
- D) Portare con fatica.

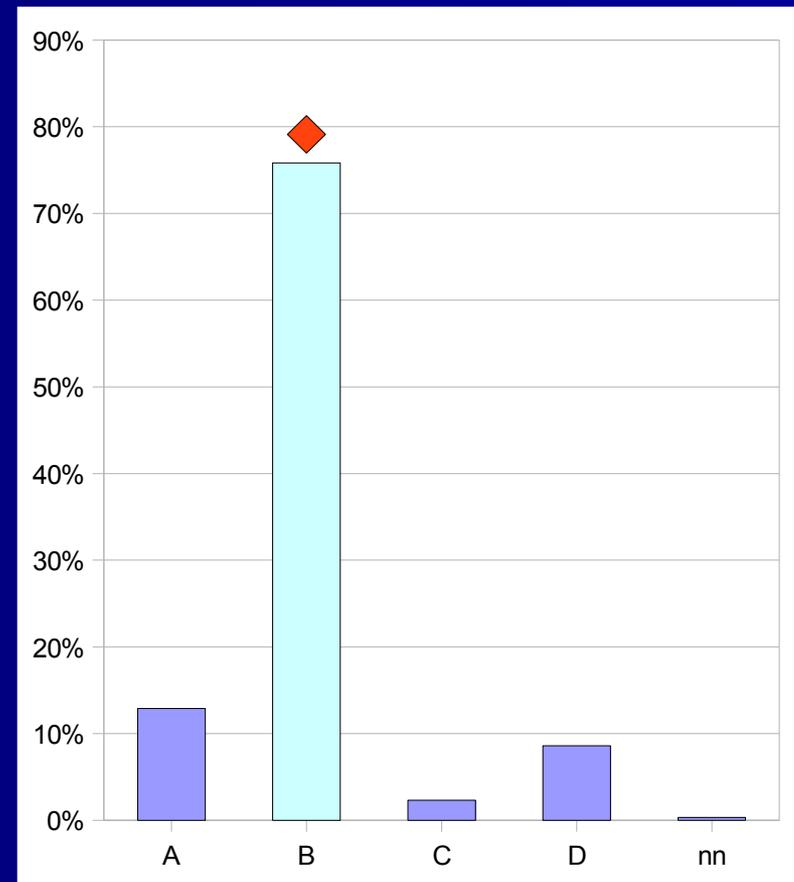
*(individuare il significato di una parola rispetto a un contesto)*



# A14. Quale utilità deriva al gatto dalla particolare struttura dei suoi occhi?

- A) Produrre luce.
- B) Vedere nel buio.
- C) Fare paura all'uomo.
- D) Essere visto meglio

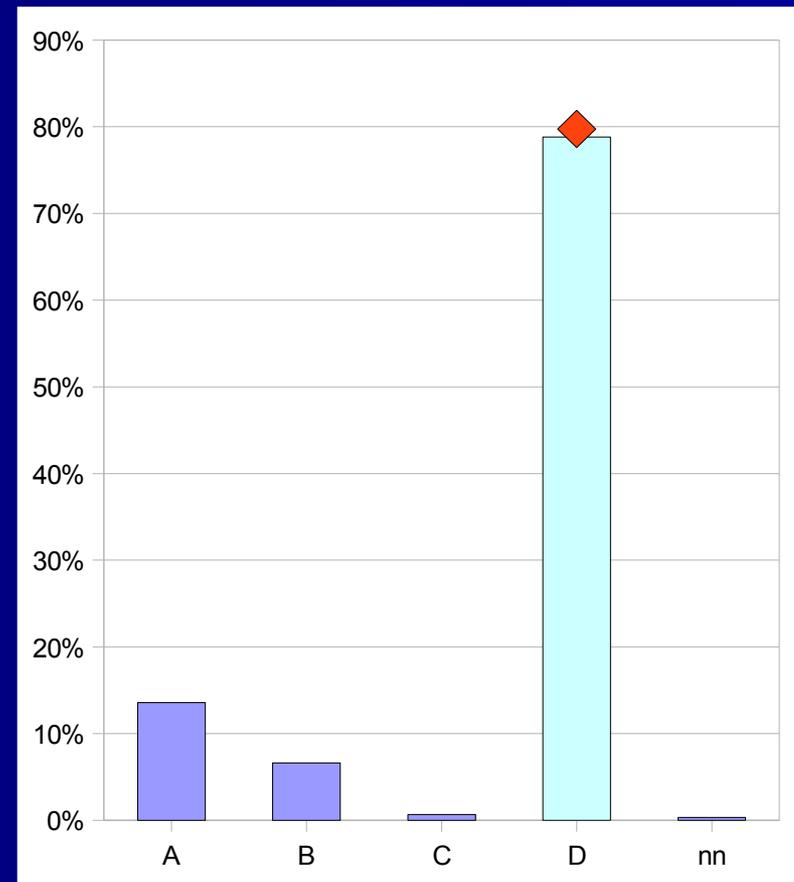
*(comprensione globale del testo)*



# A15. Qual è l'intenzione di chi ha scritto questo testo?

- A) Convincere che il gatto è un animale interessante.
- B) Raccontare come nel medioevo si vedevano gli animali.
- C) Sostenere che il gatto è un animale che fa paura all'uomo.
- D) Spiegare un fenomeno sorprendente ma naturale.

*(comprensione globale del testo)*



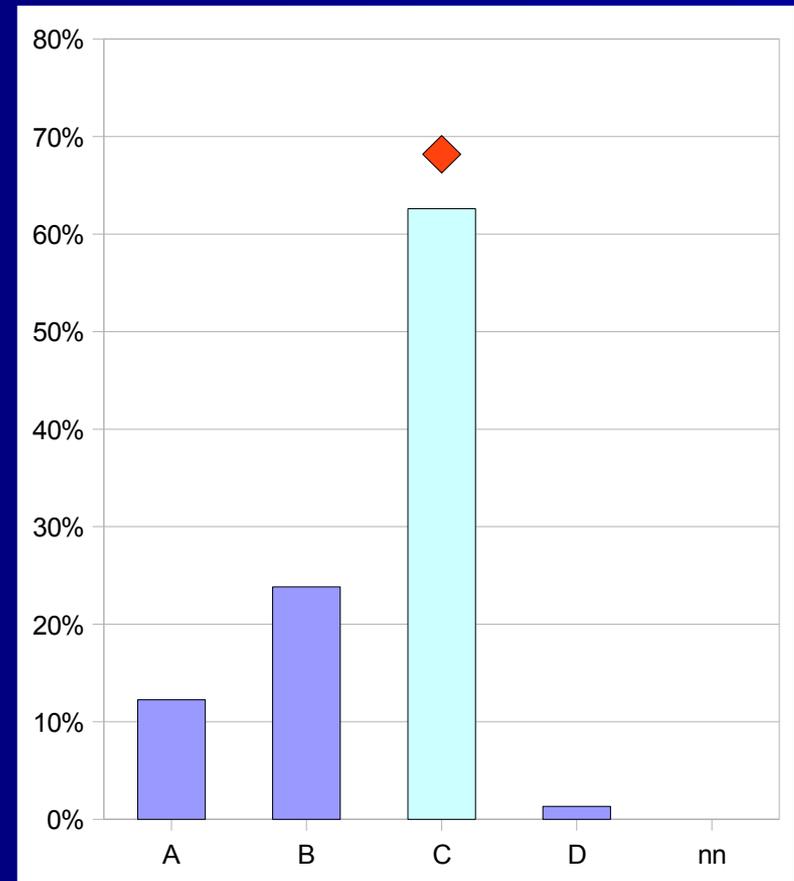
**Secondo racconto**

**I CAPELLI DEL GIGANTE**

# B1. Perché i fratelli dicono al gigante che sta bene con i capelli corti?

- A) Per guadagnare il suo affetto.
- B) Per umiliarlo.
- C) Per tenerlo sottomesso.
- D) Per fargli un complimento

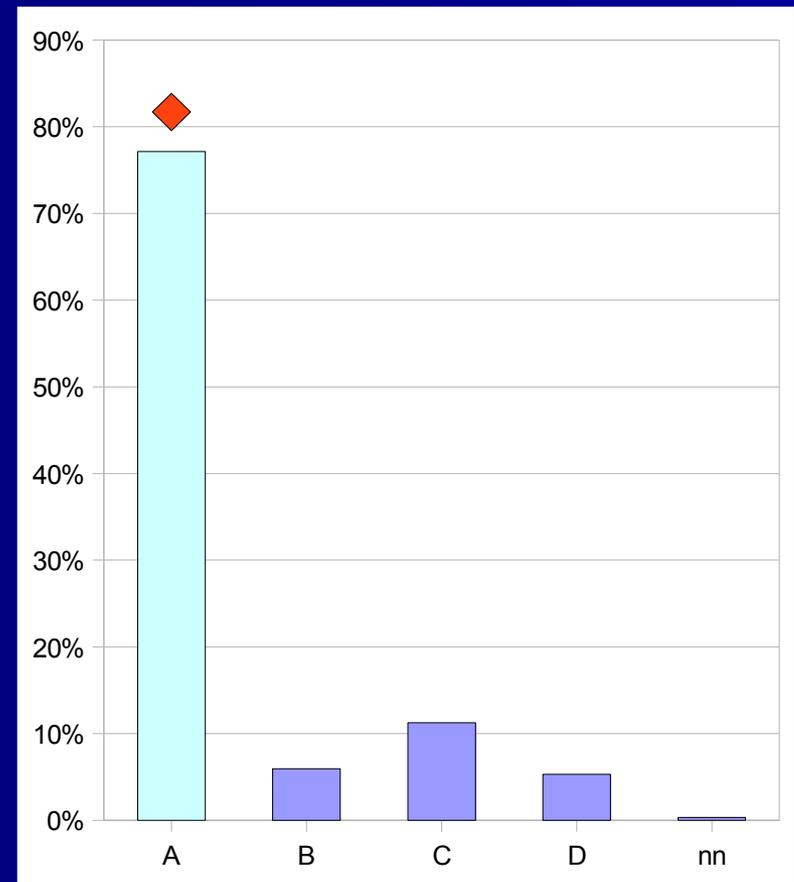
*(comprensione particolare del testo)*



**B2. Quale parola tra le seguenti si potrebbe inserire dopo la congiunzione e nella frase: "...e i suoi furbi fratellini sedevano..." ?**

- A) Invece.
- B) Anche.
- C) Poi.
- D) Infatti.

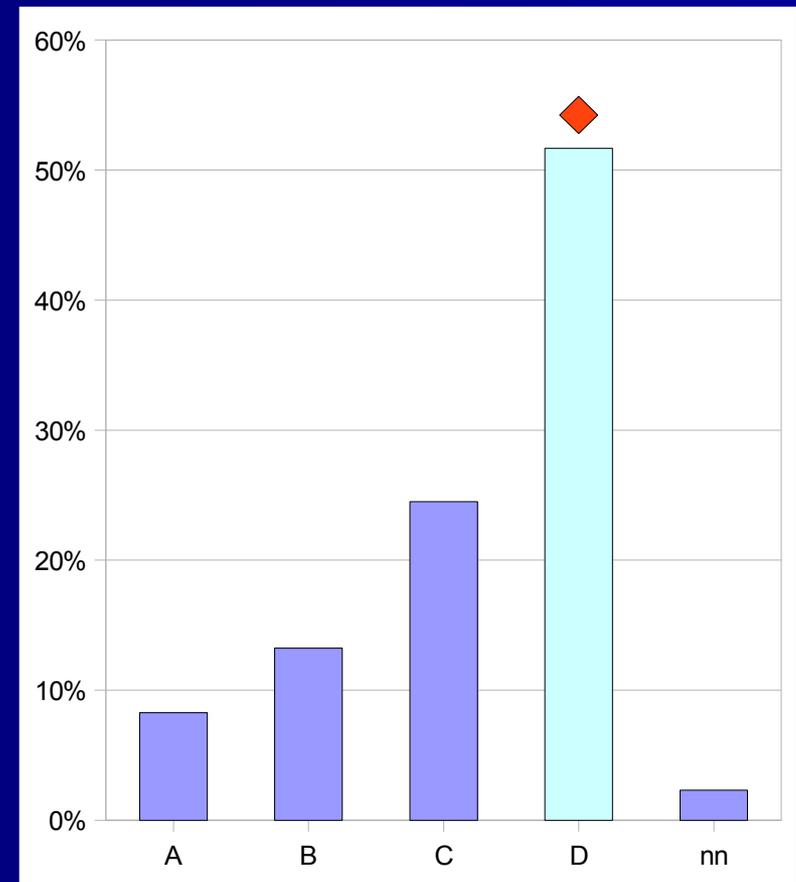
*(riconoscere e analizzare le funzioni logiche nel testo)*



## B3. Che cos'è quel nell'espressione "quel ciuffo" ?

- A) Pronome possessivo.
- B) Aggettivo possessivo.
- C) Pronome dimostrativo.
- D) Aggettivo dimostrativo.

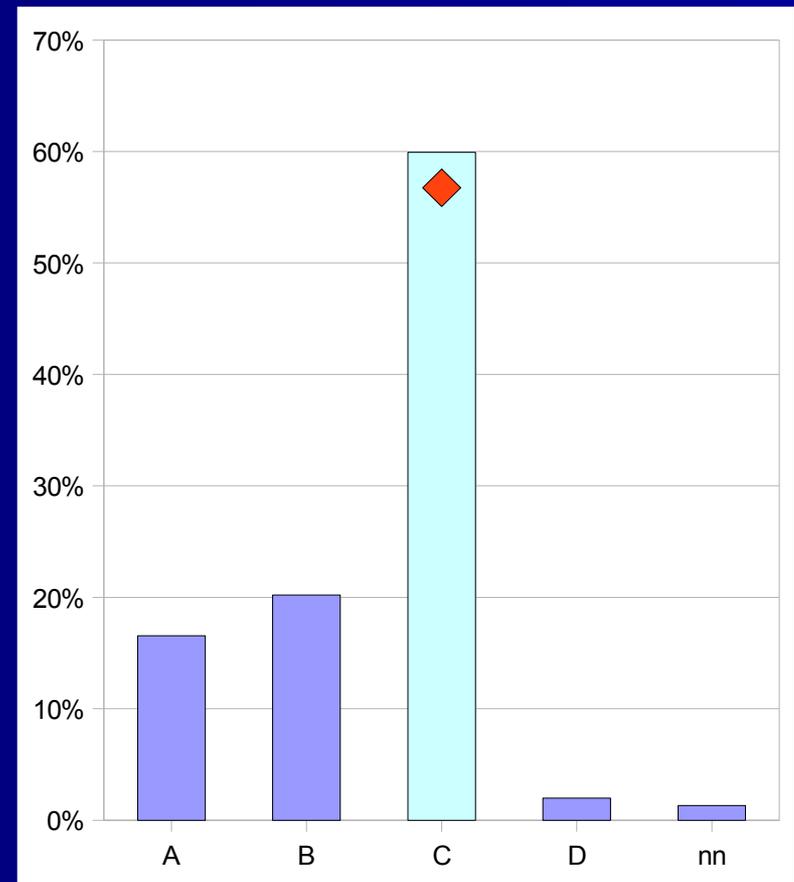
*(riconoscere le categorie morfosintattiche)*



## B4. Quando i tre fratelli "si strizzavano l'occhio" a che cosa stavano pensando ?

- A) Divertirsi al mercato.
- B) Andare all'osteria.
- C) Accorciare i capelli al gigante.
- D) Fare ubriacare il gigante.

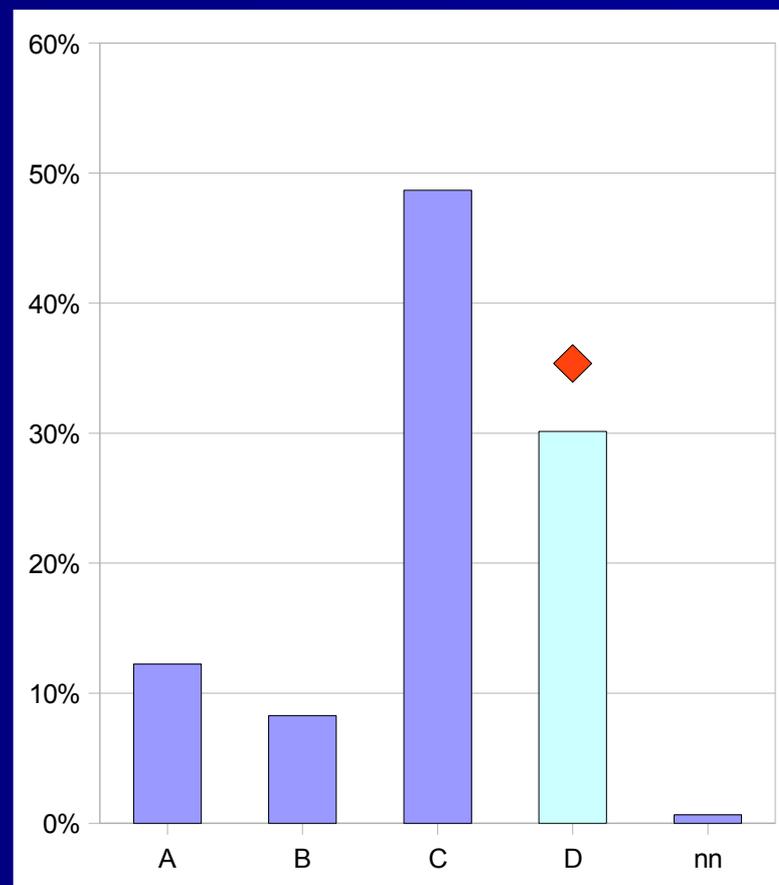
*(comprensione particolare del testo)*



## B5. Che cosa significa l'espressione "vino di fontana"?

- A) Vino fatto in casa.
- B) Vino pregiato.
- C) Acqua e vino.
- D) Acqua naturale.

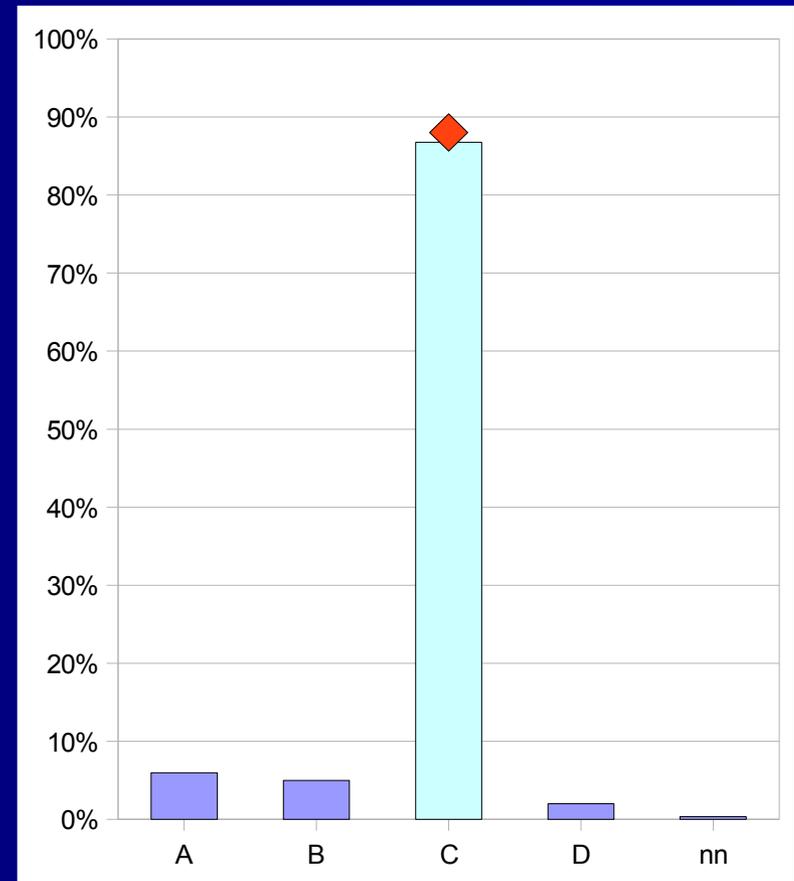
*(individuare il significato di una parola rispetto a un contesto)*



## B6. Perché i fratelli mostrano tante attenzioni verso il gigante malato?

- A) Sono addolorati per la malattia del gigante.
- B) Hanno paura di perdere la compagnia del gigante.
- C) Temono di perdere chi fa il lavoro al loro posto.
- D) Desiderano conservare l'affetto del gigante.

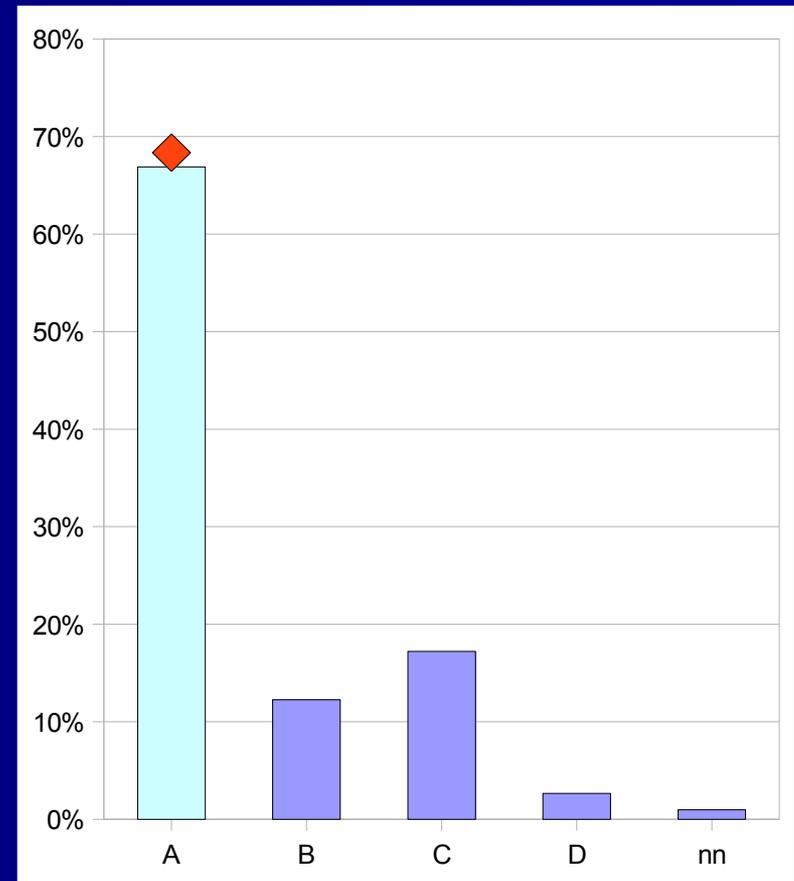
*(comprensione particolare del testo)*



## B7. La forma verbale morisse è coniugata al...

- A) Congiuntivo imperfetto.
- B) Congiuntivo presente.
- C) Indicativo imperfetto.
- D) Indicativo presente.

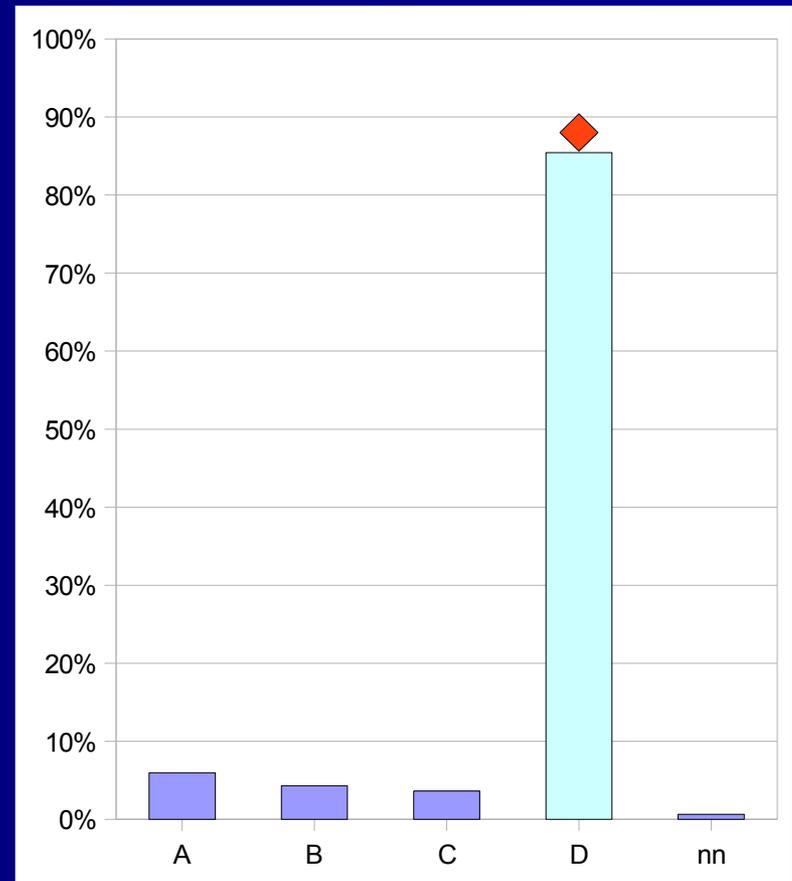
*(riconoscere la morfologia verbale)*



# B8. Con quale parola si può sostituire dunque nella frase: "Tu dunque, non morire...?"

- A) Inoltre.
- B) Infatti.
- C) Pure.
- D) Quindi.

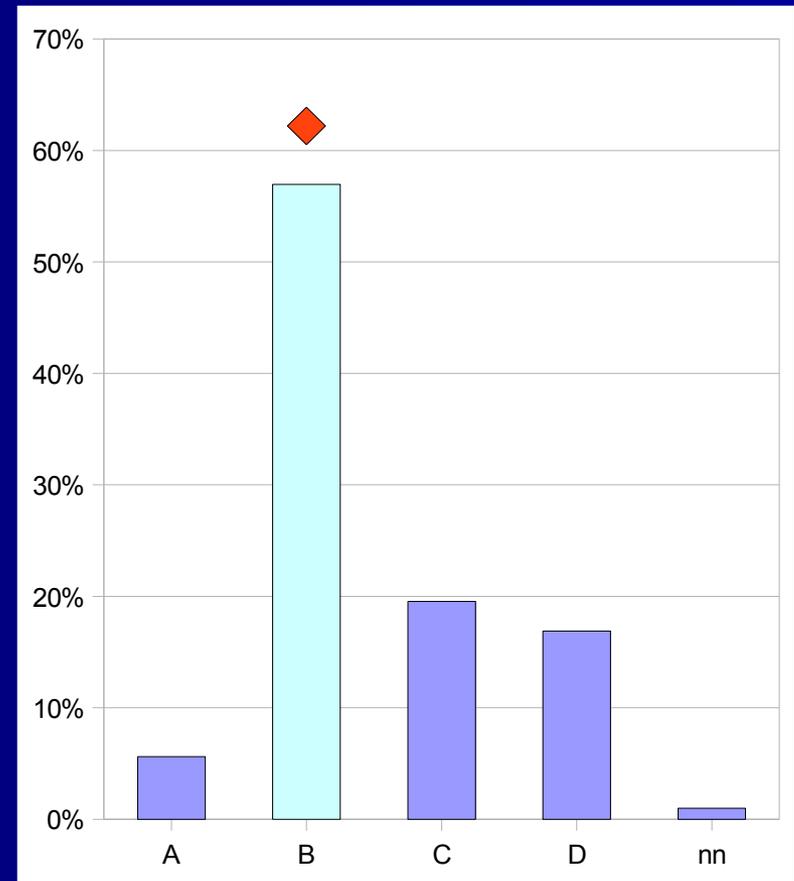
*(riconoscere e analizzare le funzioni logiche nel testo)*



## B9. Qual è il significato dell'espressione "tener d'occhio" ?

- A) Aguzzare lo sguardo.
- B) Controllare regolarmente.
- C) Tenere gli occhi aperti e fissi.
- D) Custodire attentamente.

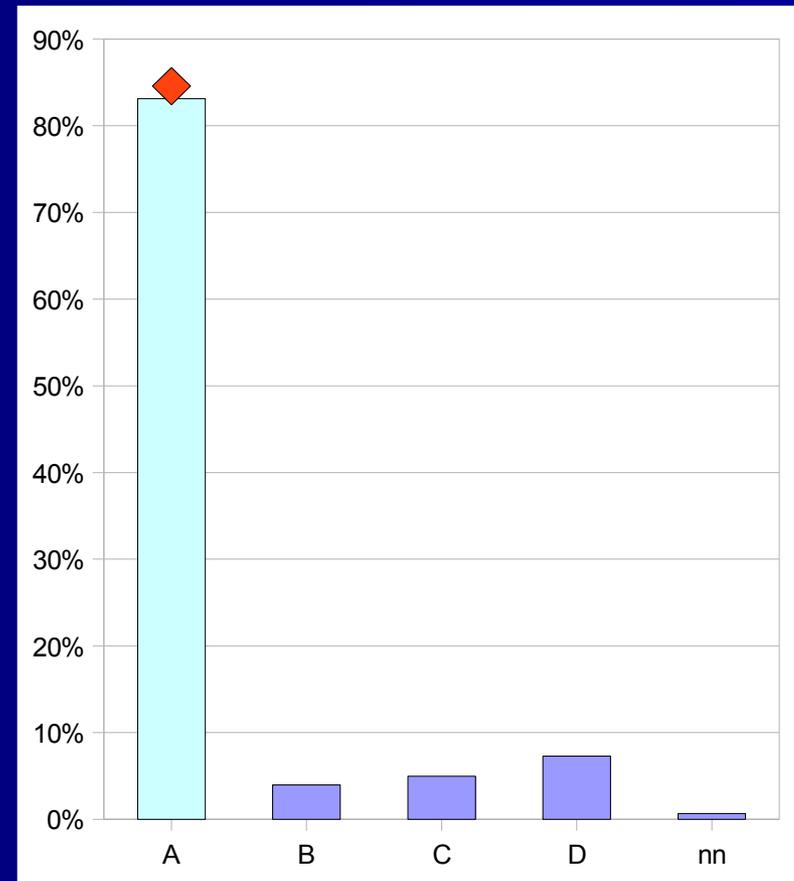
*(individuare il significato di una parola rispetto a un contesto)*



# B10. Perché i tre fratelli si dimenticano di tagliare i capelli al gigante ?

- A) Sono troppo in ansia.
- B) Hanno poca memoria.
- C) Hanno molto lavoro nei campi.
- D) Hanno la testa fra le nuvole.

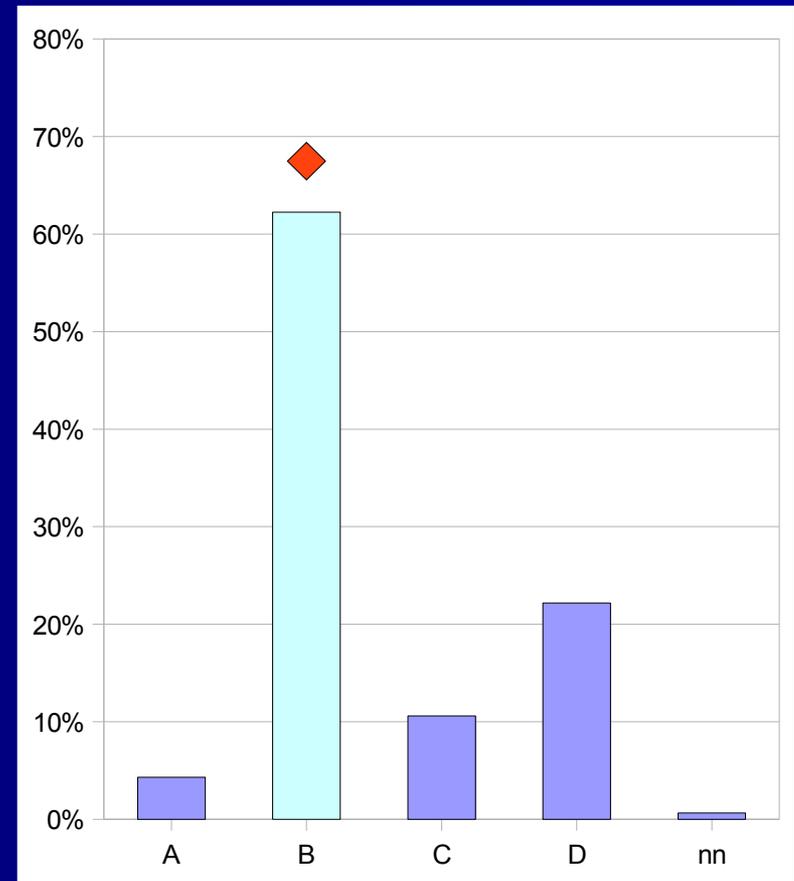
*(comprensione particolare del testo)*



# B11. Che cosa significa che il gigante comincia a "sommare due più due quattro più quattro" ?

- A) Decide di reagire immediatamente.
- B) Ragiona su quello che gli è successo.
- C) Calcola quanto i fratelli gli hanno rubato.
- D) Fa un piano per vendicarsi.

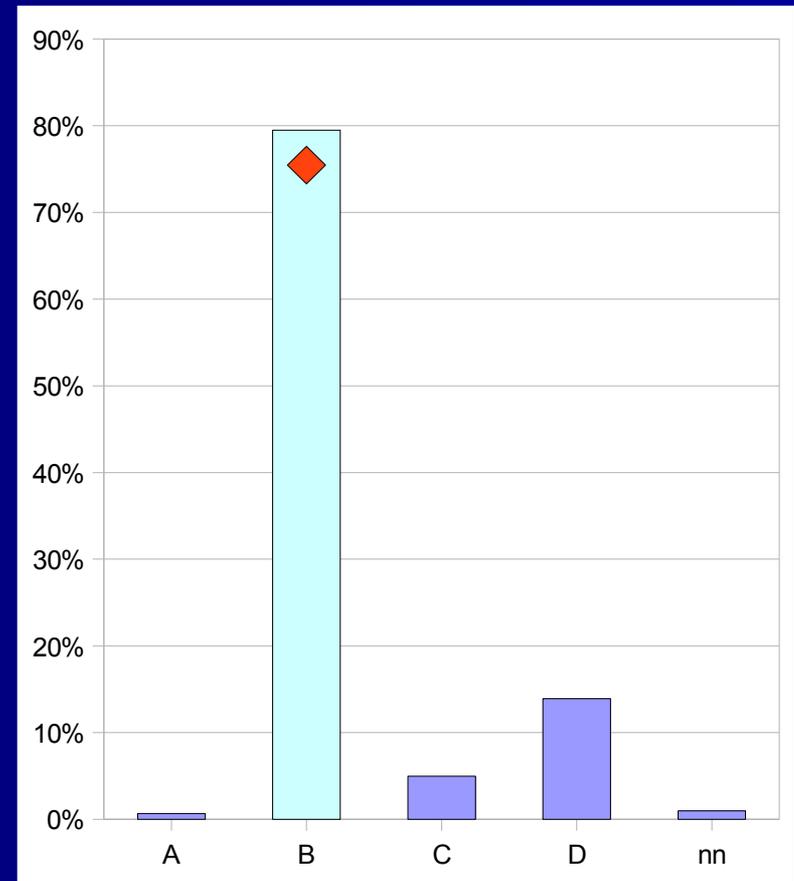
*(comprensione particolare del testo)*



## B12. Con quale parola si può sostituire perfidi ?

- A) Violenti.
- B) Malvagi.
- C) Vili.
- D) Traditori.

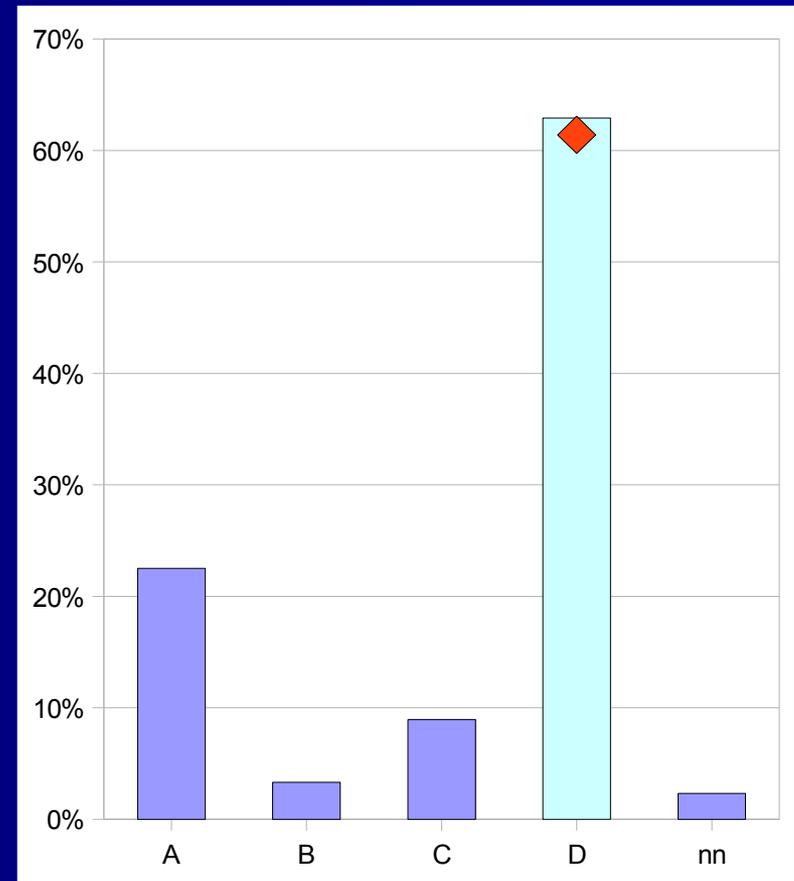
*(individuare il significato di una parola rispetto a un contesto)*



## B13. Perché i fratelli "se ne stettero buoni buoni al loro posto" ?

- A) Ormai il treno era partito e non potevano tornare indietro.
- B) Non ne potevano più della prepotenza del fratello.
- C) Credevano di trovare un futuro migliore lontano dal gigante.
- D) Non avrebbero comunque potuto fare niente.

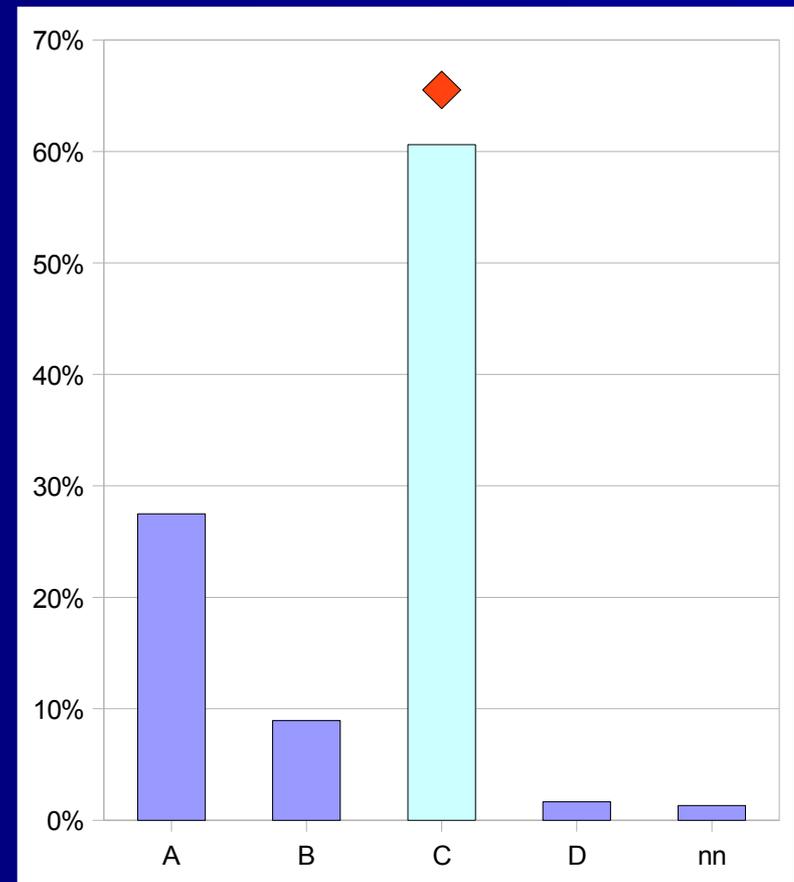
*(comprensione particolare del testo)*



# B14. Perché il gigante alla fine della storia esclama: "Adesso il padrone sono io"?

- A) Sa di essere più furbo dei suoi fratelli.
- B) Potrà farsi crescere i capelli come vorrà.
- C) Sa di avere in mano la situazione.
- D) Potrà far lavorare i suoi fratelli.

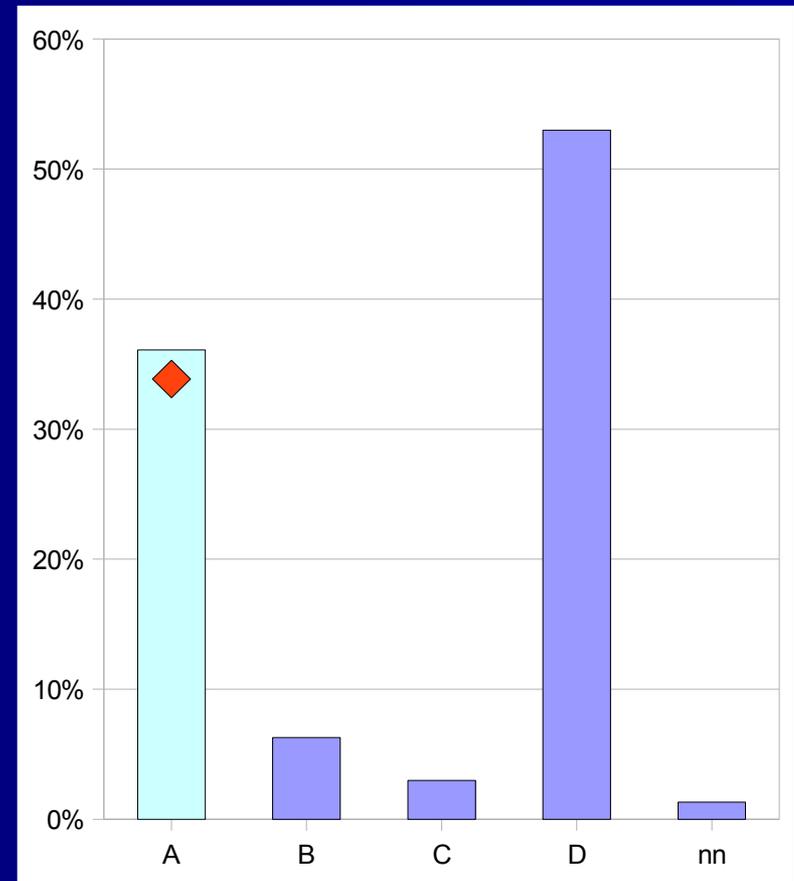
*(comprensione globale del testo)*



## B15. Qual è la "morale" contenuta nella storia?

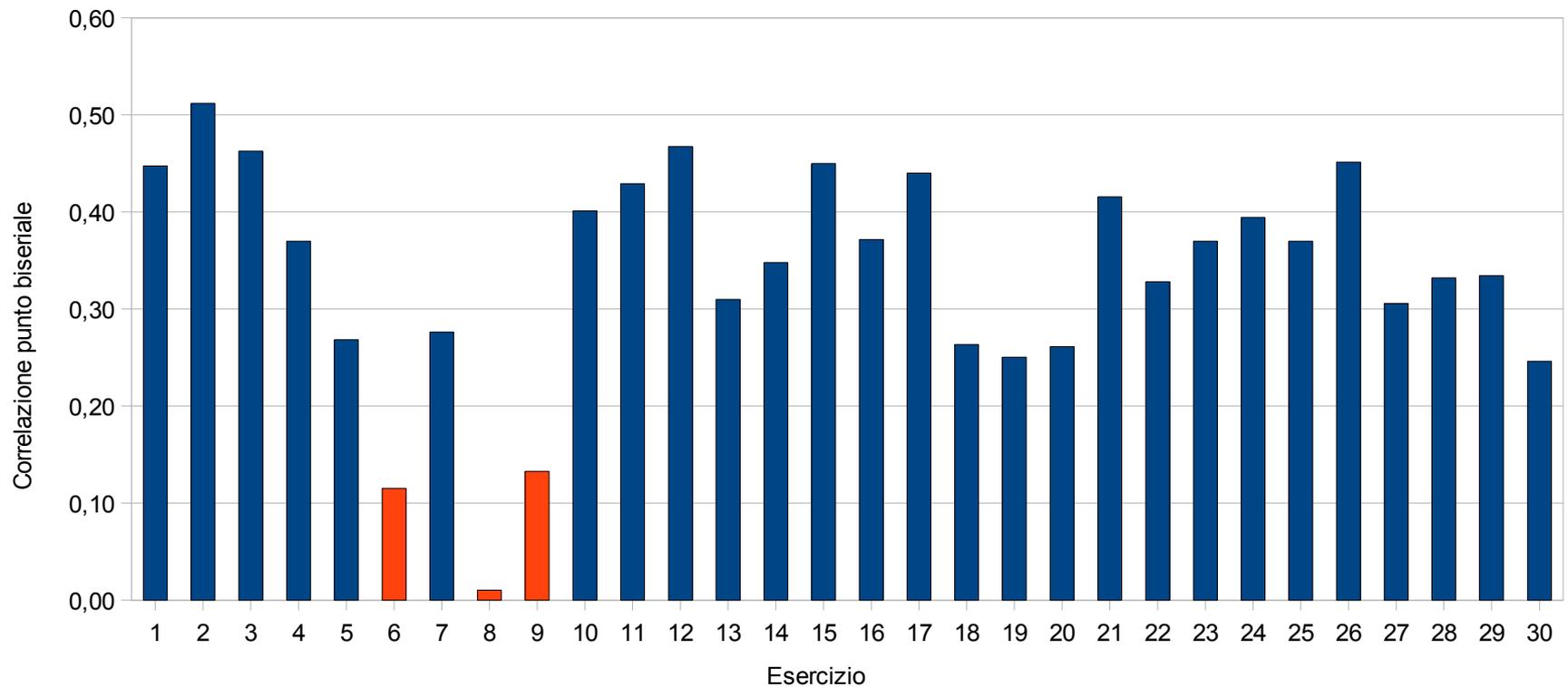
- A) La perfidia e l'inganno non pagano.
- B) L'intelligenza risiede nei capelli.
- C) L'unione fa la forza.
- D) Meglio soli che male accompagnati.

*(comprensione globale del testo)*

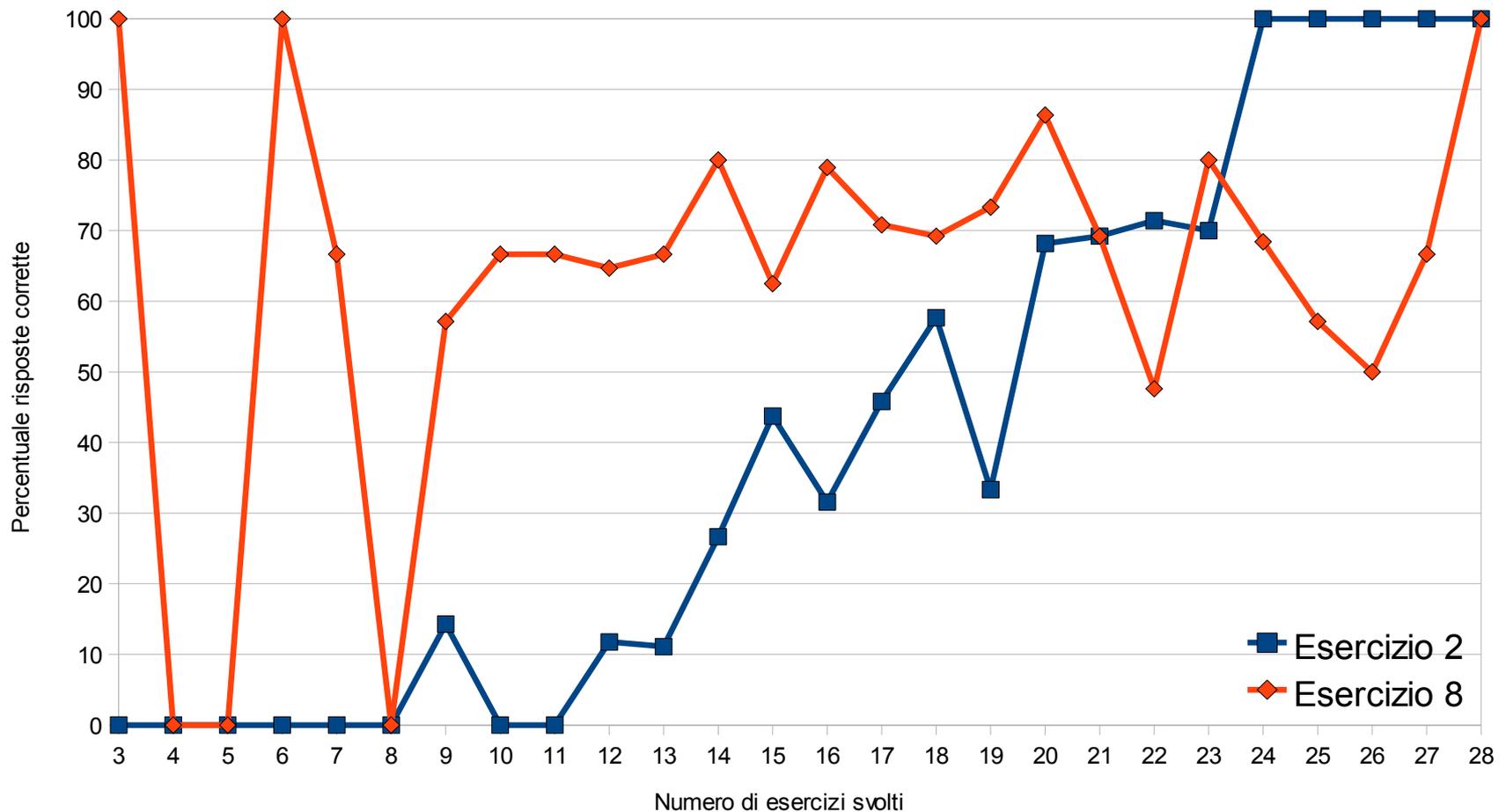


# Correlazione punto biseriale

Misura la relazione tra i risultati di ogni singolo quesito ed i risultati complessivi del test

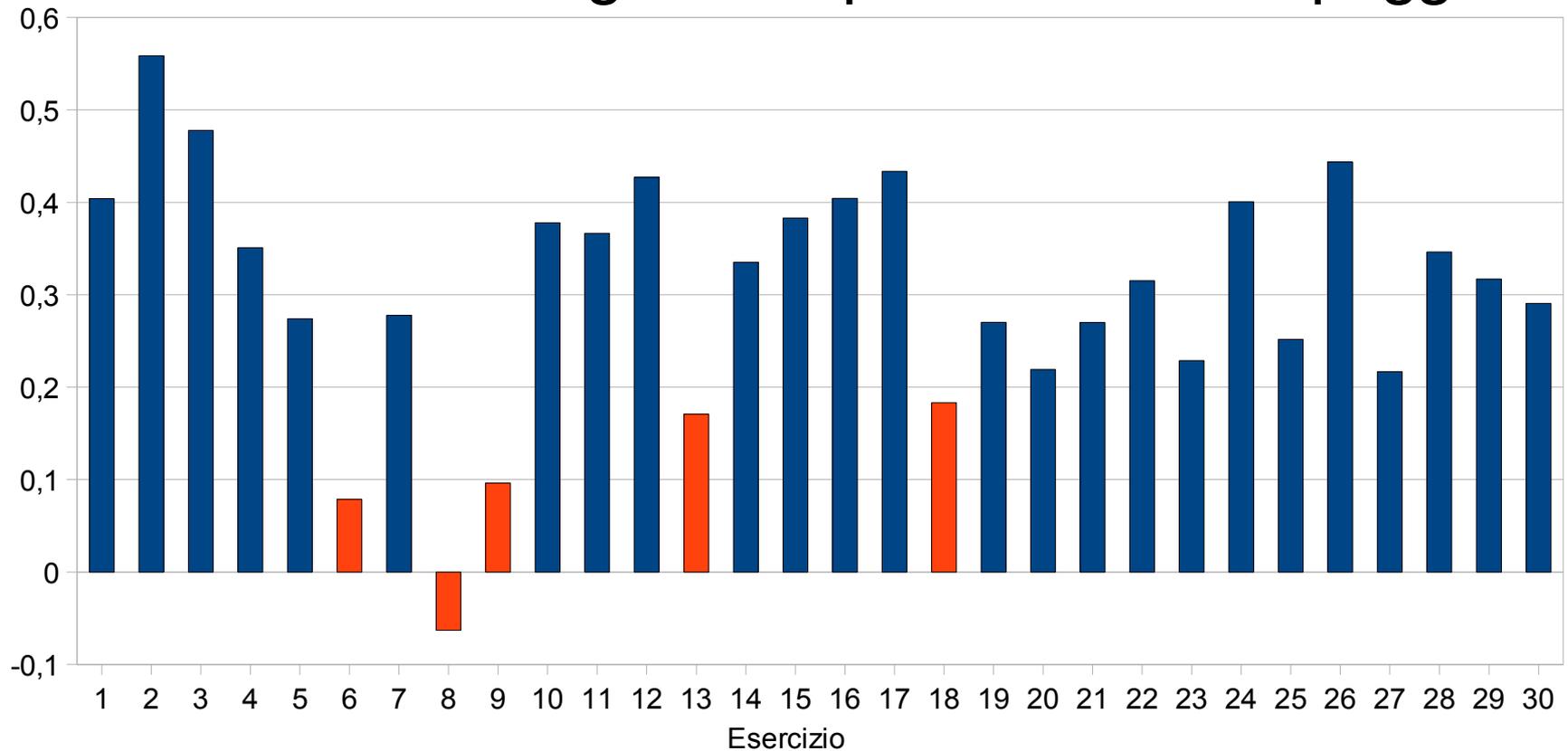


# Significato della correlazione punto biseriale

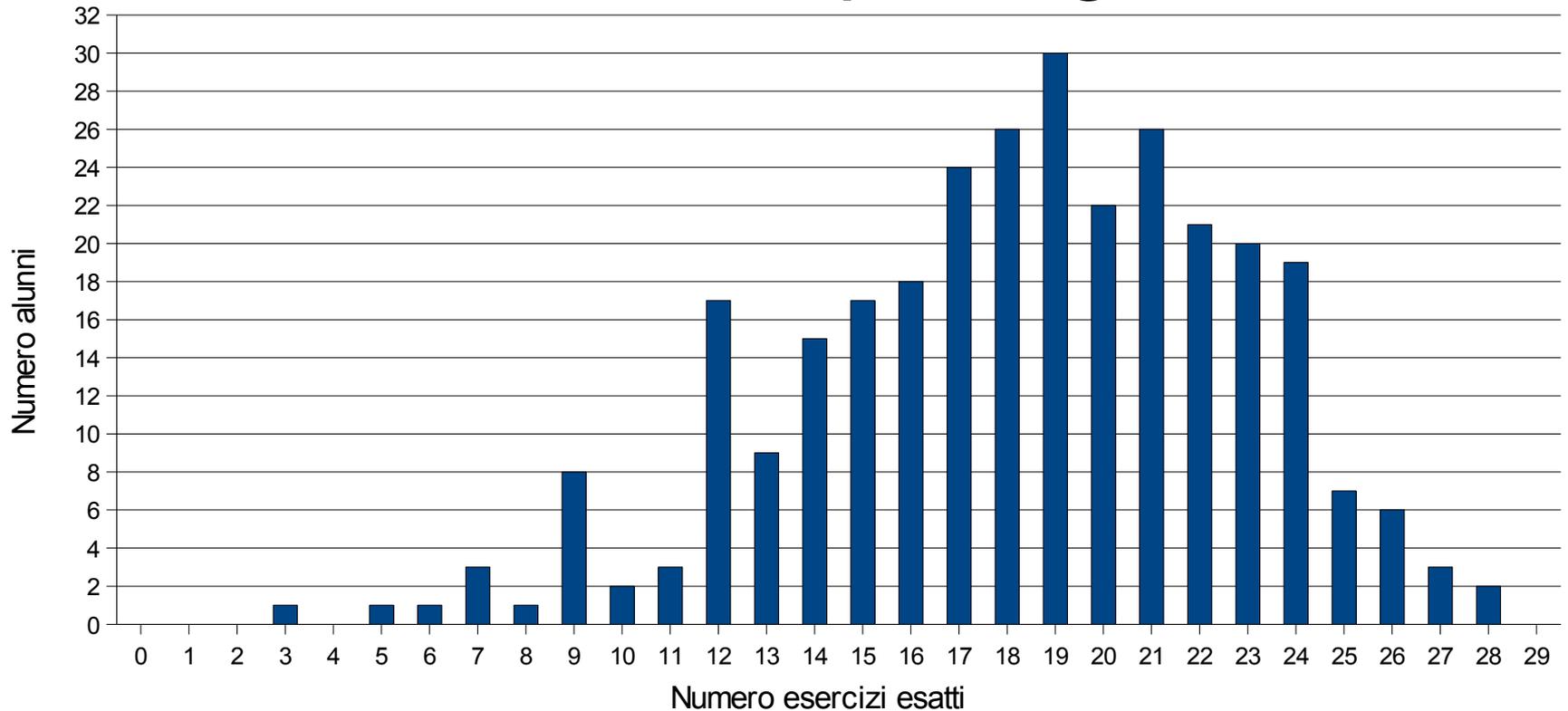


# Discriminatività

Misura la capacità di un singolo quesito di distinguere studenti con risultati migliori da quelli con risultati peggiori

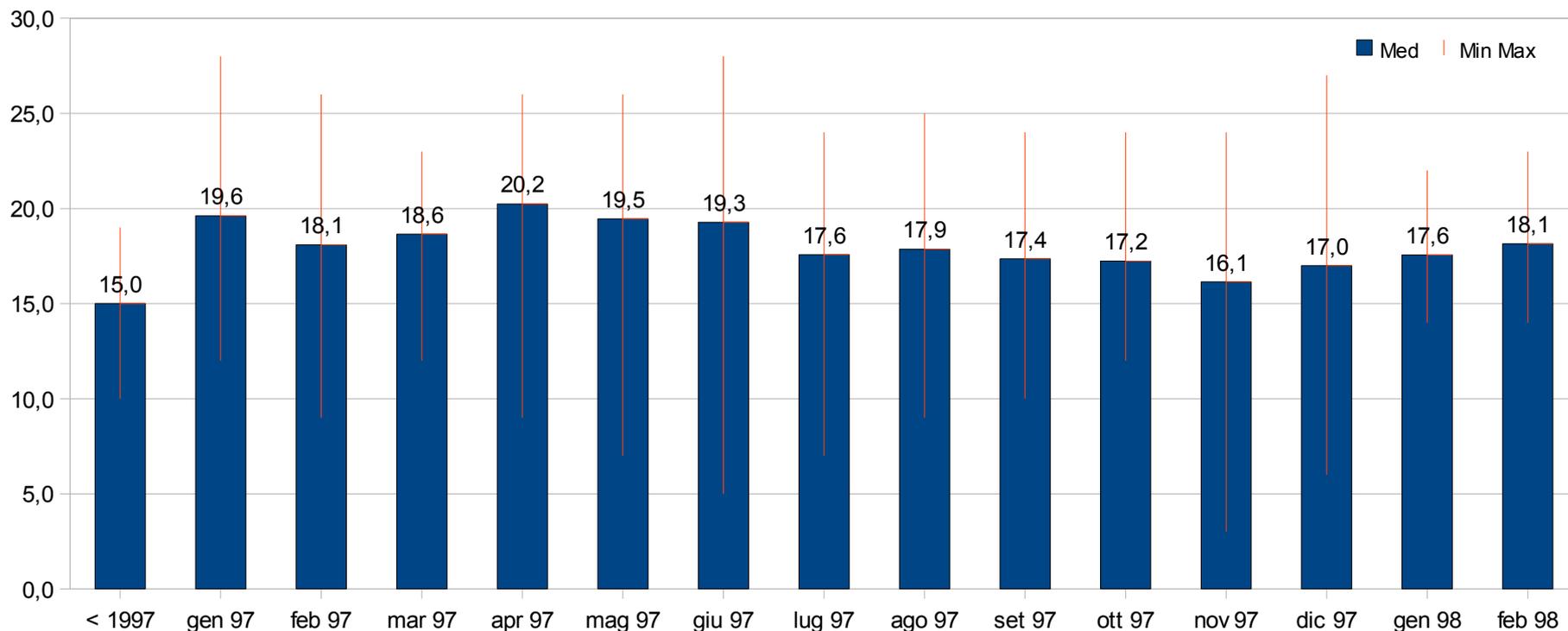


# Esercizi svolti per ragazzo



	Alunni	Media	Dev. St.	Min	Max	Moda	%Moda	Mediana
<b>Maschi</b>	152	60,96	15,59	16,67	90	63,33	10,53	63,33
<b>Femmine</b>	150	60,93	14,82	10,00	93,33	60,00	10,67	60,00
<b>Totale</b>	302	60,95	15,18	10,00	93,33	63,33	9,93	63,33

# Risultati per mese di nascita



Per anno	Alunni	Media	Dev. St.	Min	Max	Moda	%Moda	Mediana
<b>&lt;1997</b>	5	50,00	12,91	33,33	63,33	-	-	53,33
<b>1997</b>	281	61,23	15,43	10,00	93,33	63,33	9,25	63,33
<b>1998</b>	16	59,38	9,6	46,67	76,67	56,67	18,75	63,33

# Confronto con Italia

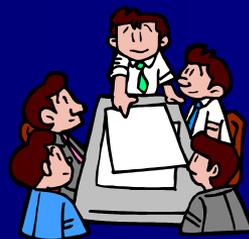
	Province	Media	Dev. St.	Minimo	Massimo
1	Sondrio	65,27	15,17	0	100
2	Lecco	64,05	15,29	0	100
3	Gorizia	63,51	15,64	0	96,67
20	Rimini	62,01	15,56	0	100
32	Pesaro-Urbino	61,26	15,81	3,33	96,67
39	Lecce	61	16,66	0	100
	<b>Totale S.Marino</b>	<b>60,95</b>	<b>15,18</b>	<b>10</b>	<b>93,33</b>
40	Novara	60,94	16,89	0	96,67
41	Terni	60,88	16,21	0	96,67
42	Roma	60,86	16,15	0	100
101	Caltanissetta	53,3	17,88	0	96,67
102	Palermo	52,08	18,17	0	100
103	Crotone	51,7	18,35	0	96,67
		<b>Media</b>	<b>Dev. St.</b>	<b>Minimo</b>	<b>Massimo</b>
	<b>Totale Italia</b>	<b>59,13</b>	<b>17,09</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
	<b>Totale S.Marino</b>	<b>60,95</b>	<b>15,18</b>	<b>10</b>	<b>93,33</b>



Somministrazione  
prove

Le prove  
INVALSI  
...

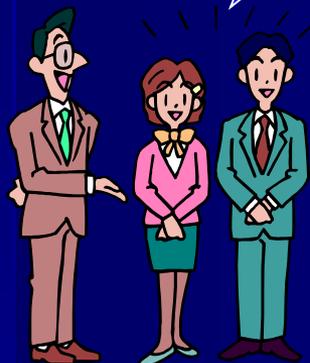
?



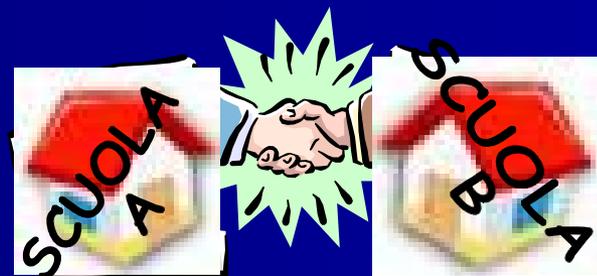
Analisi  
risultati

?

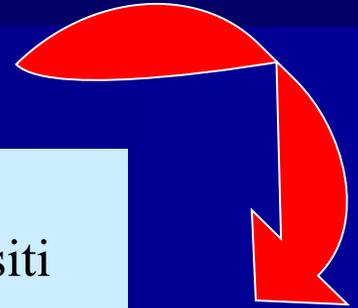
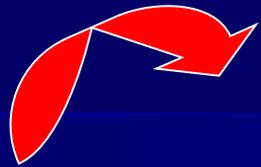
Quale confronto  
costruttivo?



Alla somministrazione delle  
prove e all'analisi dei risultati  
seguono un rinnovamento  
e un miglioramento  
del lavoro dei docenti?



# Quale ricaduta didattica?



Analisi degli esiti

Necessità di superare i dubbi, la tendenza a leggere gli esiti in modo distorto

## Proposte



Mettere in comune le idee, le esperienze, le risorse, le competenze può aiutare le singole scuole a risolvere le difficoltà.



privilegiare un'ottica didattica e di confronto (per es. altri Framework)



analizzare gli errori in un'ottica formativa (anche da parte degli studenti)

# Quadro di riferimento dello studio IEA – ICoNa

([www.invalsi.it/ricerche/indice/pagine/iea-icona.htm](http://www.invalsi.it/ricerche/indice/pagine/iea-icona.htm))

Il Framework (quadro teorico di riferimento) definisce la comprensione della lettura come la capacità di  
*«capire e saper usare quelle **forme di linguaggio scritto** che la società ritiene indispensabili e che l'individuo apprezza come valori.*

*I giovani lettori debbono saper **costruire un significato da testi di vario tipo.***

*Debbono inoltre **leggere allo scopo di apprendere, far parte della comunità dei lettori e per godimento personale».***

(“A definition of Reading Literacy”, in J. Campbell, D. Kelly, I. Mullis, M. Martin, M. Sainsbury, *Framework and Specifications for PIRLS Assessment 2001*, p. 3.)

# Competenza di lettura:

Il Framework ha individuato tre tipi di fattori che hanno permesso di tracciare il confine della competenza di lettura:

- i processi di comprensione
- gli scopi della lettura e i tipi di testo che vi si collegano
- gli atteggiamenti e le pratiche di lettura.

I primi due tipi di fattori hanno guidato la costruzione delle prove di verifica, il terzo ha orientato la costruzione dei questionari

# Prove rilasciate:

- *La lepre e il terremoto*  
(Testo letterario: Racconto tradizionale con animali come personaggi)
- *La pulcinella di mare*  
(Testo informativo di tipo cronologico)

# Processi analizzati dal framework di IEA-ICONA

Tra i numerosi processi attivati nella lettura, il Framework di IEA ICONA ha individuato i quattro che più marcatamente caratterizzano la lettura dei bambini:

- Ricavare informazioni e concetti esplicitamente espressi nel testo
- Fare inferenze
- Interpretare ed integrare informazioni e concetti
- Analizzare e valutare il contenuto, la lingua e gli elementi testuali.

Ciascun processo è stato **analiticamente descritto** per favorire sia la *costruzione* dei quesiti di prova sia i criteri per la loro *valutazione*.

**Figura 2. Schema per la definizione dei quesiti di comprensione della lettura  
IEA-ICONA**

Scopi e tipi di testo	Processi di comprensione			
	Ricavare concetti e informazioni esplicitamente espressi nel testo	Fare inferenze	Interpretare ed integrare informazioni e concetti	Analizzare e valutare il contenuto, la lingua e gli elementi testuali
Leggere per fruire di una esperienza estetica ed emotiva: <i>testo narrativo</i>	Che cosa ha fatto il personaggio principale all'inizio della storia?	Come hanno risolto i personaggi il loro problema?	Che cosa sarebbe successo nella storia se...?	In che modo l'autore del racconto ha creato la sorpresa alla fine del racconto?
Leggere per ottenere ed usare informazioni: <i>testo informativo</i>	Che cosa dice l'articolo che sarebbe successo se...?	Perché la persona descritta nell'articolo dice che...?	Spiega perché questa idea è la più importante.	In che modo potresti utilizzare le informazioni di questo articolo?

G. Pavan De Gregorio (a cura di), (2003), *L'indagine IEA PIRLS e la competenza di lettura degli alunni italiani di nove anni*, p. 9

# Le abilità di lettura misurate nell'indagine IEA-ICONA su testi letterari e informativi

- **Ricavare informazioni e concetti esplicitamente espressi nel testo** (trovare idee specifiche, identificare l'informazione congruente con lo scopo del testo, cercare di definizioni di parole o locuzioni, identificare l'ambiente di una storia, trovare l'idea principale)
- **Fare inferenze** (dedurre che un evento ha determinato un altro evento, indicare il punto conclusivo di una serie di argomentazioni, indicare il referente a cui si riferisce un pronome, descrivere il rapporto tra due personaggi)
- **Interpretare e integrare informazioni e concetti** (distinguere il messaggio o il tema generale del testo, indicare un'alternativa alle azioni dei personaggi, percepire il tono e il livello emotivo di una storia, interpretare l'informazione del testo riconducendola a situazioni di vita reale)
- **Analizzare e valutare il contenuto, la lingua e gli elementi testuali** (valutare la probabilità che gli eventi descritti possano davvero verificarsi, descrivere come l'autore ha immaginato un finale a sorpresa, comprendere il punto di vista dell'autore riguardo all'argomento centrale, descrivere in che modo la scelta degli aggettivi influenza il significato)

# Le abilità di lettura misurate nell'indagine IEA-SAL su testi narrativi, informativi e pragmatici

- **Riconoscere parole** (indipendentemente dal testo o a partire da informazioni date nel testo)
- **Parafrasare** (capacità di localizzare un'informazione data in una specifica parte del testo, anche se espressa con parole diverse)
- **Individuare l'idea principale** (scopo o messaggio del testo)
- **Compiere inferenze** (capacità di ricavare nuove informazioni a partire da quelle contenute nel testo)
- **Localizzare informazioni** (saper cercare e localizzare informazioni date in un documento e compiere semplici operazioni come contare, comparare, associare)
- **Seguire istruzioni** (capacità di risolvere compiti operativi).

# Le abilità di lettura misurate nell'indagine OCSE-PISA su testi descrittivi, narrativi, informativi, argomentativi, pragmatici

- **Localizzare informazioni** (confrontare l'informazione contenuta nella domanda con un'altra informazione, identica o formulata in termini diversi, nel testo)
- **Comprendere globalmente il testo** (cogliere le caratteristiche generali di un testo e i suoi scopi)
- **Sviluppare un'interpretazione** (individuare la struttura logica del testo e saper fare inferenze per ricostruire gli elementi non direttamente contenuti nel testo)
- **Riflettere sul testo e rispondervi** (confrontare le conoscenze contenute nel testo con conoscenze diverse che il lettore ha acquisito da altre fonti per esprimere il suo punto di vista personale)
- **Adottare una posizione critica** (analizzare le intenzioni e la posizione dell'autore).

# Analisi del questionario

Se le scuole di San Marino fossero servite da campione per il try-out della prova, su 30 item:

9 sarebbero stati da scartare per incongruenze;

21 solamente risulterebbero idonei.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16
Esercizio troppo facile												X								X	X	X	X							
Esercizio troppo difficile									X																					
Distrattori non credibili																														
Distrattori troppo credibili						X			X						X															X
Bassa correlazione						X		X	X																					
Bassa discriminanza						X		X	X			X					X													
Esercizio da scartare						X		X	X			X					X				X	X	X	X	X					