

## **Allegato 2: Esempi di tematiche specifiche proposte ciclicamente nei vari ordini di scuola**

- Tabella 1 e 2: Scuola Elementare
- Tabella 3 e 4: Scuola Media Inferiore
- Tabella 5, 6 e 7: Centro di Formazione Professionale
- Tabella 8, 9 e 10: Biennio Scuola Secondaria Superiore
- Tabella 11, 12 e 13: Triennio Scuola Secondaria Superiore

Tabella 1: Scuola elementare			
Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi	
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé</b>  <b>Il sé e gli altri</b>		<b>Abilità ricettive e produttive</b>  Il bambino sa riconoscere, identificare e produrre le parole che indicano alcuni alimenti più comuni  Sa esprimere e rispondere sui propri gusti e preferenze  Sa dire quale cibo mangia in determinati momenti del giorno Sa informarsi sui gusti e preferenze altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico</b>  cibi e bevande parti del giorno</li> <li>• <b>Strutture</b>  riconoscimento di:  forme interrogative <i>Do you like...?</i> <i>Can I have...?</i></li> </ul>
Tematica specifica:  <b>Alimentazione</b>	Chant  Fumetto  Canzone	Sa informarsi su quello che mangiano gli altri  Sa fare e rispondere ad una richiesta per ottenere un certo cibo.	le persone singolari affermative e negative del presente di <i>like</i> e alcuni verbi ordinari
Nucleo fondante: <b>Il cibo</b>	Dialogo  Breve testo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia</b>  sa riprodurre: suoni, accento, intonazioni della lingua in modo accettabile</li> </ul>

Tabella 2: Scuola elementare			
Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi	
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé</b>  <b>Il sé e gli altri</b>	Chant  Fumetti  Canzone  Dialoghi  Brevi testi	<b>Abilità ricettive e produttive</b>  Comprensione orale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende domande e risposte relative a professioni</li> <li>• Comprende semplici domande e risposte relative all'orario scolastico</li> <li>• Comprende una semplice descrizione della propria giornata tipo</li> </ul> Produzione orale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa porre domande e dare risposte relative a professioni</li> <li>• Sa porre domande e risposte relative ad azioni quotidiane</li> <li>• Sa porre domande e risposte relative all'orario scolastico</li> <li>• Sa descrivere la propria giornata</li> </ul> Comprensione scritta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende brevi testi e frasi relativi alla giornata tipo, le professioni e l'orario scolastico</li> </ul> Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive frasi note e produce brevi testi guidati relativi alla giornata tipo, le professioni e l'orario scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico</b></li> </ul> giorni della settimana  mesi dell'anno  alcune attività quotidiane  alcune attività del tempo libero  alcuni mestieri e professioni  alcune materie scolastiche  alcuni verbi di azioni quotidiane  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strutture</b></li> </ul> riconoscimento di:  pronomi personali soggetto singolari  articoli  il presente di be, have got, like, e alcuni verbi ordinari  can/can't  forme interrogative  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonologia</b></li> </ul> sa riprodurre: suoni, accento, intonazioni della lingua in modo accettabile
Tematica specifica:  <b>Stili di vita</b>			
Nuclei fondanti:  <b>Il lavoro il tempo libero</b>			
<b>Caratteristiche</b> mestieri e professioni, attività del tempo libero  <b>Relazioni</b> orario scolastico, frequenza delle attività  <b>Trasformazioni</b> gusti e preferenze; abilità			

**Tabella 3: Scuola Media Inferiore**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé Il sé e gli altri</b>		<b>Abilità ricettive orali e scritte</b>  riconoscere tipi di testo e le loro caratteristiche  saper comprendere un modulo o una tabella	<i>present simple</i> del verbo <i>be</i> e <i>have</i> e tutti i verbi ordinari in tutte le forme + <i>short answers</i>  avverbi ed espressioni di frequenza	attività professionali  luoghi di lavoro  attività quotidiane  materie e materiali scolastici	Saper riconoscere, distinguere e riprodurre: - suoni - parole - accenti - ritmi - intonazioni
Tematica specifica:  <b>Stili di vita</b>		leggere un orario di lavoro  <b>Abilità produttive orali e scritte</b>  chiedere e dare informazioni sulle professioni della propria famiglia	genitivo sassone  aggettivi possessivi  verbo <i>can</i> in tutte le sue forme + <i>short answers</i>	rapporti di parentela  giorni della settimana  sport	
Nucleo fondante:  <b>Il Lavoro</b>	Intervista  Lettera  Racconto  Diario  Orario  Modulo	descrivere ambienti lavorativi  descrivere la giornata "tipo"  indovinare le professioni dagli indizi  compilare un modulo o una tabella  compilare un orario di lavoro	"Wh " questions  <i>present simple</i> del verbo <i>be</i> e <i>have</i> e tutti i verbi ordinari in tutte le forme + <i>short answers</i>  confronto fra <i>present simple</i> e <i>present progressive</i>  <i>would like / want</i>  <i>what about/ let's</i>	attività del tempo libero  luoghi ed edifici	

<p>Nucleo fondante:</p> <p><b>Il tempo libero</b></p>	<p>Descrizione</p> <p>Annuncio</p> <p>Orario</p> <p>Depliant</p> <p>Mappa</p> <p>Canzoni</p>	<p>sport e tempo libero</p> <p>capire una domanda e un invito a fare qualcosa</p> <p>ascoltare brevi dialoghi e fare abbinamenti</p> <p>ricavare informazioni essenziali relative attività del tempo libero</p> <p><b>Abilità produttive orali e scritte</b></p> <p>dare suggerimenti e proporre a qualcuno di fare qualcosa</p> <p>descrivere i propri <i>hobbies</i> e il grado di abilità</p> <p>riferire alla classe ciò che sa fare o non sa fare un compagno</p> <p>parlare di ciò che si sta facendo</p> <p>chiedere e dare indicazioni per raggiungere un luogo</p>	<p><i>why don't we...?</i></p> <p>verbo <i>can</i> in tutte le sue forme + <i>short answer</i></p> <p>preposizioni di luogo e tempo</p> <p>imperative</p> <p><i>There is / there are</i></p>		
---	--	---	--	--	--

**Tabella 4: Scuola Media Inferiore**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé e gli altri</b>		<b>Abilità ricettive orali e scritte</b>  Riconoscere i tipi di testo e le loro caratteristiche  Capire il significato del lessico presentato  Capire la procedura per la preparazione di una pietanza	aggettivi/pronomi indefiniti semplici ( <i>some/any/no</i> )  articoli indeterminativi  nomi numerabili e non numerabili  <i>quantifiers:</i> <i>a lot of – much – many – a little</i>  <i>“Wh “ questions</i>  <i>How much?/how many?</i>	alimenti  cibi  bevande  numeri  utensili di cucina e oggetti della tavola  qualità di cibi e bevande  i pasti della giornata	Saper riconoscere, distinguere e riprodurre: - suoni - parole - accenti - ritmi - intonazioni
Tematica specifica:  <b>Alimentazione</b>		Capire espressioni che riguardano la quantità di un cibo o di una bevanda  Capire espressioni che riguardano la qualità di un cibo o di una bevanda	parti del giorno  espressioni di tempo  luoghi dove si può mangiare  negozi		
Nuclei fondanti:  <b>Il cibo</b>	lista della spesa  menu  ricetta  intervista  dialogo	Capire l’ordinazione da un menu  Capire cosa viene offerto da mangiare o da bere  Capire la richiesta di informazioni su gusti, abitudini, preferenze riguardo a cibi e bevande  Capire una richiesta relativa a cibi o bevande  <b>Abilità produttive orali e scritte</b>  Produrre il lessico presentato	<i>present simple</i> del verbo <i>be</i> e <i>have</i> e tutti i verbi ordinari in tutte le forme + <i>short answers</i>  verbo <i>like</i>  <i>would like / want</i>  <i>what about/ let’s</i>  <i>why don’t we...?</i>  imperativo		

	Chiedere e dare informazioni sulla procedura per la preparazione di una pietanza	avverbi ed espressioni di frequenza		
	Chiedere e dare informazioni sulla quantità di cibo, bevande, ingredienti	verbo <i>can</i> in tutte le sue forme + <i>short answers</i>		
	Chiedere e dare informazioni sulla qualità di cibo e bevande	aggettivi qualificativi: posizione, comparativo e superlativo (regolari ed irregolari)		
	Ordinare cibi e bevande da un menu			
	Offrire cibi o bevande	congiunzioni: <i>and, or, but, so, because</i>		
	Chiedere e dire di aver fame o sete			
	Accettare un'offerta di cibo o di bevande	preposizioni di tempo e di luogo		
	Rifiutare un'offerta di cibo o di bevande	struttura della frase: affermativa interrogativa negativa interrogativa/negativa		
	Ringraziare			
	Esprimere apprezzamento/non apprezzamento			
	Chiedere e dare informazioni su gusti, abitudini e preferenze proprie e altrui riguardo a cibi e bevande			
	Compilare tabelle con dati su gusti e preferenze proprie e altrui			

**Tabella 5: Centro di Formazione Professionale**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé e gli altri</b>	Descrizioni del tempo libero Programmi TV Biografie di cantanti/atleti	<b>Competenze ricettive</b>  Saper capire il significato di vocaboli inerenti il tempo libero.  Saper individuare le informazioni/ richieste in brevi testi/interazioni inerenti il tempo libero.	Verbi: • <i>want</i> • <i>like</i> • <i>hate</i> • <i>prefer</i> • <i>feel</i>  Ausiliari: • <i>to be</i> • <i>to have</i>	Sport Musica Vestiti <i>Hobbies</i> Numeri Tempo atmosferico Verbi e aggettivi ricorrenti nel tempo libero	Saper riconoscere, distinguere e riprodurre: - suoni - parole - accenti - ritmi - intonazioni
Tematica specifica:  <b>Stili di vita</b>	Canzoni Cartine Orari Depliant pubblicitari <i>Transcript</i> di film	Saper interpretare <ul style="list-style-type: none"> <li>• pubblicità</li> <li>• depliant</li> <li>• cataloghi</li> <li>• orari</li> <li>• ...</li> </ul>	Modali • <i>would</i> • <i>should</i> • <i>could</i>		
Nuclei fondanti:  <b>Il tempo libero</b>	Fumetti <i>Short stories</i> Diari Interviste a personaggi famosi Dialoghi informali tra amici in situazioni del tempo libero Dialoghi al telefono	Saper interpretare simboli e icone del mondo del tempo libero e delle pagine <i>web</i> .  Saper interpretare i desideri di altri.  <b>Competenze produttive</b>  Saper esprimere i propri desideri e stati d'animo.  Volgere una conversazione verso il proprio scopo.  Esprimere il proprio parere e accogliere o rifiutare quello altrui.  Offrire alternative.  Scrivere <i>e-mail</i> e messaggi SMS	Futuri  Condizionali  Forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>  Espressioni di tempo  Espressioni di luogo		

**Tabella 6: Centro di Formazione Professionale**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé</b>  <b>Il sé e gli altri</b>	Carta d'identità Interviste su dati personali e attitudini Curriculum vitae	<b>Competenze ricettive</b>  Saper capire il significato di vocaboli inerenti il lavoro.  Saper individuare le informazioni richieste in brevi testi/interazioni inerenti il lavoro  Saper capire elenchi di regole.	Ausiliari: <i>to be</i> <i>to have</i>  Verbi modali: <i>can</i> <i>must</i> <i>should</i> <i>would</i>	Numeri Unità di misura Mestieri Verbi che riguardano il mondo del lavoro Aggettivi e avverbi che caratterizzano il mondo del lavoro Principali strumenti di lavoro Ambienti di lavoro	Saper riconoscere, distinguere e riprodurre: - suoni - parole - accenti - ritmi - intonazioni
Tematica specifica:  <b>Stili di vita</b>	Inserzioni per offerte di lavoro Orari Descrizioni riguardanti competenze personali e professionali Pagine internet E-mail Lettere	Saper interpretare <ul style="list-style-type: none"> <li>• liste</li> <li>• moduli</li> <li>• tabelle</li> <li>• grafici</li> <li>• orari</li> </ul> Saper interpretare simboli e icone del mondo del lavoro e <i>web</i> .  <b>Competenze produttive</b> Saper produrre vocaboli inerenti il lavoro.  Saper offrire i propri dati personali.  Saper descrivere le proprie competenze a livello di saper, saper fare, saper essere.  Saper esprimersi in modo adeguato alla situazione: formale/informale.  Saper esprimere domande e richieste in modo gentile.  Saper accettare, rifiutare, proporre alternative rispetto a	Forme negative, interrogative e <i>short answers</i>  Imperativo  Simple past  Condizionale  Espressioni di tempo  Espressioni di luogo		
Nucleo fondante:  <b>Il lavoro</b>					

		richieste/offerte.  Saper compilare <ul style="list-style-type: none"><li>• liste</li><li>• moduli</li><li>• tabelle</li><li>• grafici</li><li>• orari</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

**Tabella 7: Centro di Formazione Professionale**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé e gli altri</b>	Liste della spesa Ricette Menu Dialoghi al ristorante Dialoghi al negozio	<b>Competenze ricettive</b>  Saper capire il significato di vocaboli inerenti il cibo.  Saper individuare le informazioni richieste in brevi testi/interazioni inerenti il cibo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• richieste/offerte</li> <li>• descrizioni di gusti</li> <li>• descrizioni di abitudini</li> <li>• opinioni su salute alimentare</li> <li>• procedure culinarie</li> </ul>	<i>Simple present</i> Avverbi di frequenza Espressioni di tempo <i>to like</i> <i>Would you...</i> <i>Let's...</i> Forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i> <i>Question words</i> Pronomi sogg. e compl. Possessivi	Numeri Cibi Unità di misura Contenitori Utensili da cucina Verbi legati al cucinare Verbi legati al mangiare Verbi legati alle abitudini Aggettivi che descrivono il cibo Espressioni di tempo	Saper riconoscere, distinguere e riprodurre: - suoni - parole - accenti - ritmi - intonazioni
Tematica specifica:  <b>Alimentazione</b>	Dialoghi sulle abitudini alimentari proprie e altrui	Saper interpretare <ul style="list-style-type: none"> <li>• liste</li> <li>• menù</li> <li>• tabelle</li> <li>• grafici</li> <li>• ricette</li> </ul>			
Nucleo fondante:  <b>Il cibo</b>	Descrizioni di giornate tipo Articoli sull'alimentazione (in ambito scientifico) Articoli su abitudini alimentari (in ambito culturale) Quiz	<b>Competenze produttive</b>  Saper produrre vocaboli inerenti il cibo.  Saper esprimere <ul style="list-style-type: none"> <li>• richieste/offerte</li> <li>• gusti</li> <li>• abitudini</li> <li>• opinioni su salute alimentare</li> <li>• procedure culinarie</li> </ul>			
		Saper accettare, rifiutare, proporre alternative rispetto a richieste/offerte.			

		<p>Saper compilare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• liste</li><li>• menù</li><li>• tabelle</li><li>• grafici</li><li>• ricette</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

**Tabella 8: Scuola Media Superiore – biennio**

Tabella 8: Scuola Media Superiore – biennio					
Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé Il sé e gli altri</b>		<b>Abilità ricettive orali e scritte</b> Comprendere un testo in dettaglio (lettura intensiva) Comprendere un testo pubblicitario sulle vacanze (menù tipici) Comprendere e completare un dialogo al ristorante – True/False List.	Ripresa/ampliamento di: quantifiers requests/orders Could/Would you like? Shall/should Sequencing words (first/next/then/finally Imperatives	Ripresa/ampliamento di: cibi/bevande (countable/uncountable) lessico relativo al ristorante (menu/bill/tip/service) collocations: leave a tip pay the bill lay the table	Saper pronunciare stesso suono con vocali diverse (sardines/beans) Suono diverso con la stessa vocale (onion/tomato)
Tematica specifica:  <b>Alimentazione</b>		<b>Abilità produttive orali e scritte</b> Parlare delle abitudini alimentari del proprio paese/paragone con altri paesi Parlare delle buone maniere a tavola (DOS/DON'TS) Intervistare/condurre un sondaggio sull'abitudine di mangiare fuori o meno Discutere dei benefici di centri di salute/delle attività svolte Dare consigli su come vivere in salute Scrivere istruzioni su come preparare un piatto/bevanda Scrivere una lettera personale sulle proprie abitudini/preferenze alimentari (In previsione di eventuale accesso al <i>Preliminary English Test - PET</i> )	Future (will x previsioni) + espressioni temporali	lessico relativo agli utensili di cucina/ai modi di preparare/cucinare (peel/blend/slice/grill/bake/boil)  aree idiomatiche (it's a piece of cake)	
Nucleo fondante: <b>Il cibo</b> <b>caratteristiche:</b> ingredienti, diversi tipi di cibo  <b>relazioni:</b> cibi di paesi e culture diverse, confronto con i cibi del proprio paese  <b>trasformazioni:</b> modalità di cottura, preparazione di un piatto (ricetta)	menù, dialogo testo descrittivo lettera ricetta shopping list				

**Tabella 9: Scuola Media Superiore – biennio**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
<p>Tematiche Portanti:</p> <p><b>Conoscenza di sé</b> <b>Il sé e gli altri</b></p>		<p><b>Abilità ricettive orali e scritte</b> Comprendere un testo e ricavare informazioni specifiche rispondendo a domande (In previsione di eventuale accesso al <i>Preliminary English Test - PET</i>) Comprendere una conversazione telefonica (descrizione mestieri/professioni – capire le difficoltà di un lavoro)</p>	Pres.Simple/Continuous	Mestieri/professioni	
<p>Tematica specifica:</p> <p><b>Stili di vita</b></p>			Vb. relativi ai mestieri/professioni	Luoghi di lavoro Agg. per descrivere attitudini/abilità	
<p>Nucleo fondante: <b>Il lavoro</b></p> <p><b>caratteristiche:</b> tipi di lavoro attitudini</p> <p><b>relazioni:</b> ambienti colleghi orari</p> <p><b>trasformazioni:</b> addestramento carriere</p>			<p><b>Abilità produttive orali e scritte</b> Parlare del lavoro ideale/esprimere opinioni personali sui vari tipi di mestieri/professioni/sulle qualità,abilità necessarie Scrivere un testo argomentativi sui lavori estivi per studenti Descrivere un'immagine, una giornata lavorativa, esprimere il proprio parere (In previsione di eventuale accesso al <i>Preliminary English Test - PET</i>) Intervistare per un lavoro Presentarsi in una situazione formale Parlare delle proprie esperienze lavorative/di un pensionato che si conosce Discutere di condizioni di lavoro disagiate Scrivere una domanda di lavoro</p>	Vb. di stato Wh-questions Pres.Perfect +espressioni di tempo (over the years/recently/when I was..)	

**Tabella 10: Scuola Media Superiore – biennio**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi				
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche			
			strutture	lessico	fonologia	
<p>Tematiche Portanti:</p> <p><b>Conoscenza di sé</b></p> <p><b>Il sé e gli altri</b></p>		<p><b>Abilità ricettive orali e scritte</b></p> <p>Comprendere un testo e ricavare informazioni sulla vita notturna in../identificare le difficoltà di un atleta famoso/descrizione delle vacanze da bambino con la famiglia –(risposte a domande/dare titoli ai paragrafi- (In previsione di eventuale accesso al <i>Preliminary English Test- PET</i>)</p> <p>Comprendere una conversazione e scegliere l'espressione (multiple choice-T/F)</p> <p>Riordinare il sunto di un testo narrativo</p>	<p>Pres.Simple/ Pres.Cont.</p>	<p>Attività tempo libero Sports (athletics/atlete/track)</p> <p>Collocations (go to the gym/for a walk/jogging..)</p> <p>Agg. di stati d'animo (relaxing/stressful/peaceful)</p>		
<p>Tematica specifica:</p> <p><b>Stili di vita</b></p>			<p>Pres.Perfect</p> <p>Vb. Irregolari</p> <p>Comparativi/ superlativi</p>			<p>Good/false friends</p> <p>Phrasal vbs.(switch on/off, turn on/off..)</p> <p>Word formation (happy/happiness, peace/peaceful..)</p>
<p>Nucleo fondante:</p> <p><b>Il tempo libero</b></p> <p><b>caratteristiche:</b></p> <p>tipi di attività</p> <p>attitudini</p> <p><b>relazioni:</b></p> <p>ambienti, amici, compagni, squadre</p> <p><b>trasformazioni:</b></p> <p>allenamento, cambiamenti di gusto</p>			<p>Articolo</p> <p>relazione</p> <p>lettera</p> <p><i>personale</i></p> <p>testo</p> <p>argomentativo</p> <p>intervista</p> <p>dialogo</p> <p>questionario</p> <p>brano da un romanzo</p> <p>programma</p> <p>radio</p>			<p><b>Abilità produttive orali e scritte</b></p> <p>Esprimere le proprie preferenze/confrontarsi con le opinioni degli altri</p> <p>Parlare della propria giornata/esperienza sportiva a scuola/di personaggi sportivi/fitness</p> <p>Parlare di un regalo acquistato x qc./di acquisti importanti/pro e contro possedere un'auto/della vita notturna a S.M./dei propri interessi a12 anni</p> <p>Confrontare la propria vita attuale con quella passata</p> <p>Chiedere,esprimere opinioni/consigli/proposte</p> <p>Interagire con un commesso</p> <p>Descrivere la propria giornata</p> <p>Scrivere una lettera personale sui gusti/preferenze/cambiamenti nella propria vita (In previsione di eventuale accesso al <i>Preliminary English Test- PET</i>)</p>

**Tabella 11: Scuola Media Superiore – triennio**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
<p>Tematiche Portanti:</p> <p><b>Conoscenza di sé</b> <b>Il sé e gli altri</b></p>	<p>articoli di giornale e riviste</p> <p>annuncio pubblicitario</p> <p>relazione dialogo</p>	<p><b>Abilità ricettive orali e scritte</b> Comprendere un articolo di giornale inserendo parti mancanti (parole/frasi) – T/F (First Certificate Examination – FCE strategies, in previsione di eventuale accesso all'esame) Comprendere un monologo/conversazione annotando informazioni/blank filling-T/F (FCE listening, in previsione di eventuale accesso all'esame )</p>	Future tenses	Cibi: composizione/nutrienti	
<p>Tematica specifica:</p> <p><b>L'alimentazione</b></p>			Quantifiers (a great deal/piece/slice/lump)	Salute Word formation (suffissi/prefissi)	
<p>Nucleo fondante: <b>Il cibo</b></p> <p><b>caratteristiche:</b> composizione chimica, nutrienti</p> <p><b>relazioni:</b> educazione alimentare, salute, diete, <i>fitness</i></p> <p><b>trasformazioni:</b> modalità di cottura, utensili da cucina</p>			<p><b>Abilità produttive orali e scritte</b> Parlare di diete/di ciò che fa bene /male alla salute Confrontare opinioni/abitudini/preferenze alimentari Scrivere una relazione sui pro/contro di alcuni cibi/diete in relazione alla salute</p>	countable/un countable nouns	

**Tabella 12: Scuola Media Superiore – triennio**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé</b> <b>Il sé e gli altri</b>		<b>Abilità ricettive orali e scritte</b> Comprendere un testo su diverse professioni/mestieri e ricavare informazioni specifiche (FCE multiple matching in previsione di eventuale accesso all'esame) Comprendere un'intervista alla radio – T/F – YES/NO (FCE listening, in previsione di eventuale accesso all'esame)	Condizionali	Mestieri	Utilizzare la giusta intonazione per una intervista
Tematica specifica:  <b>Stili di vita</b>			Would rather	Professioni	
Nucleo fondante: <b>Il lavoro caratteristiche:</b> tipi di lavoro professioni alternative qualità e abilità personali <b>relazioni:</b> <i>gap year</i> <i>team work</i> lavori socialmente utili <b>trasformazioni:</b> <i>lifetime employment,</i> flessibilità nel cambiare lavoro			It's about time  Would/used to  Wish /if only  Pronomi relativi	Carriere (qualità: resourcefulness/initiative..)	
	<b>Abilità produttive orali e scritte</b> Parlare di abilità/qualifiche Paragonare descrivendo due fotografie Sostenere un'intervista di lavoro Discutere sugli elementi importanti di un lavoro/modalità di lavoro Parlare di cambiamenti di tendenza rispetto a ruoli tradizionalmente maschili/femminili Completare un test con parole trasformate (FCE word formation, in previsione di eventuale accesso all'esame) Correggere gli errori in un testo (FCE writing Part 4 in previsione di eventuale accesso all'esame) Curare l'editing di una transactional letter	Word formation (prefissi/suffissi-competete/competitive-believe/believable..)			

**Tabella 13: Scuola Media Superiore – triennio**

Contenuti	Tipo di testo	Obiettivi			
		Competenze comunicative	Competenze linguistiche		
			strutture	lessico	fonologia
Tematiche Portanti:  <b>Conoscenza di sé</b> <b>Il sé e gli altri</b>		<b>Abilità ricettive orali e scritte</b> Comprendere un articolo e abbinare frasi ai paragrafi/completamento (FCE multiple matching/gap filling in previsione di eventuale accesso all'esame) Comprendere una conversazione – T/F (FCE listening in previsione di eventuale accesso all'esame)	Modal vbs. (be allowed to/should/ought to/have to/need/be able to)	Abbigliamento (baggy trousers/smart-trendy sweatshirt)	
Tematica specifica:  <b>Stili di vita</b>			word order (agg.)  made + prep.	Arredamento/stili (cosy/cluttered/functional..)	Phrasal vbs./idioms (the basic necessities/to look lived-in..)
Nucleo fondante: <b>Il tempo libero</b>  <b>caratteristiche:</b> <i>new trends in shopping, leisure facilities</i> <b>relazioni:</b> società consumistica, <i>shopaholic</i> , fare scelte <b>trasformazioni:</b> cambiamenti generazionali nei consumi	Articolo relazione lettera <i>(transactional)</i> testo argomentativo questionario intervista dialogo	<b>Abilità produttive orali e scritte</b> Descrivere e confrontare due fotografie Esprimere la propria opinione sulla moda/gusti nel vestire/sullo shopping Descrivere la propria casa in relazione ai gusti personali sull'arredamento (FCE speaking, in previsione di eventuale accesso all'esame) Scrivere una lettera di lamentela per un mail order (FCE transactional letter in previsione di eventuale accesso all'esame) Completare un testo (FCE structural cloze, in previsione di eventuale accesso all'esame)	Strutture con discorso indiretto (admit that/remind of/advise someone to..)		