VERIFICHE E VALUTAZIONI DI EFFICACIA DEGLI INTERVENTI E DI VALIDITA' DEL PROFILO

LE ATTIVITA' DI VERIFICA

La collocazione temporale delle attività di verifica non dovrebbero essere previste soltanto alla fine dell'anno scolastico, ma dovrebbero accompagnare, come una prassi costante, le varie attività realizzate.

LE ATTIVITA' DI VERIFICA
"efficacia"

Le modalità operative: la verifica dovrebbe essere rivolta a qualcosa di più della pura e semplice acquisizione degli obiettivi: occorre valutare anche il grado di generalizzazione delle abilità, il grado di mantenimento nel tempo delle competenze acquisite e il livello raggiunto rispetto alle capacità di autoregolazione autonoma dell'alunno nell'esecuzione di una data abilità.

LE ATTIVITA' DI VERIFICA
"validità"

L'appropriatezza: la validità e la sensatezza, rispetto a un progetto complessivo di vita, degli obiettivi inseriti nel Profilo dinamico funzionale. In altre parole ci dovremmo chiedere se le abilità che cerchiamo di far acquisire all'alunno sono davvero significative per lui, migliorano cioè in modo reale la sua competenza quotidiana. Sono cioè congruenti con il suo "Progetto di vita"?

LE ATTIVITA' DI VERIFICA

Sulla base di queste domande potremo anche riformulare i contenuti del profilo, se essi si sono dimostrati poco realistici oppure scarsamente significativi per il "Progetto di vita" di quell'alunno.

BIBLIOGRAFIA

Ianes D. (2004), *La diagnosi funzionale secondo l'ICF*, Trento, Erickson.

Ianes D., Celi F. e Cramerotti S. (2003), *Il Piano educativo individualizzato-Progetto di vita*. Guida 2003-2005, Trento, Erickson.

Ianes D., Celi F. e Cramerotti S. (2004), *Il Piano educativo individualizzato-Software gestionale*, Trento, Erickson.

Sanford A.R. e Zelman J.G. (1984), *LAP/Schede per la diagnosi di sviluppo dell'handicappato*, Trento, Erickson.

Marzocchi G.M., Molin A. e Poli S. (2000), *Attenzione e metacognizione*, Trento, Erickson.

Kirby E. e Grimley L. (1989), *Disturbi dell'attenzione e iperattività*, Trento, Erickson.

Cornoldi C. et al. (1996), *Impulsività e autocontrollo*, Trento, Erickson.

Cornoldi C., De Beni R. e Gruppo MT (2001), *Imparare a studiare 2*, Trento, Erickson.

Bracken B. (1996), *TRI/Test delle relazioni interpersonali*, Trento, Erickson.

Ianes D.(1984), *La valutazione iniziale delle abilità nell'handicappato*, Trento, Erickson.

Kendall P. e Di Pietro M. (1995), *Terapia scolastica dell'ansia*, Trento, Erickson.

Zimbardo P.G. e Radl S.L. (2001), *Il bambino timido. Comprendere e aiutare a superare le difficoltà personali*. Trento, Erickson.

Ianes D. e Cramerotti S. (2002), *Comportamenti problema e alleanze psicoeducative*, Trento, Erickson.

Tressoldi P.E. e Vio C. (1996), *Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*, Trento, Erickson.