

## Abilità di prescrittura

(Tratto da: Sanford e Zelman, *LAP/Schede per la diagnosi di sviluppo dell'handicappato*, Trento, Erickson, 1984.)

### 12 mesi

1. Fa dei segni con la matita

### 18 mesi

2. Fa degli scarabocchi spontaneamente

### 24 mesi

3. Traccia su imitazione delle linee verticali
4. Traccia su imitazione delle linee orizzontali
5. Fa su imitazione dei segni a forma di V
6. Fa su imitazione dei segni circolari

### 30 mesi

7. Dipinge con i colori a dita utilizzando l'intera mano
8. Dipinge delle linee, dei punti, delle forme circolari
9. Tiene la matita fra il pollice e le altre dita, invece che con il pugno
10. Fa su imitazione dei segni a forma di H

### 36 mesi

11. Copia dei cerchi
12. Fa su imitazione delle croci
13. Copia delle V
14. Copia delle H
15. Copia delle T

### 42 mesi

16. Dipinge con i colori a dita utilizzando le dita e l'intera mano
17. Dipinge dei «quadretti» ancora per gran parte incomprensibili

18. Riesce a rimanere con la matita all'interno di un percorso romboidale (pista larga 1 cm)

### 48 mesi

19. Tiene fermo con una mano il foglio di carta su cui sta scrivendo con l'altra mano
20. Dipinge con i colori a dita utilizzando i movimenti delle mani e delle braccia
21. Tiene il pennello fra il pollice e le dita invece che con il pugno
22. Copia delle croci
23. Disegna la figura con 2 parti del corpo

### 54 mesi

24. Copia dei quadretti
25. Copia delle parole semplici

### 60 mesi

26. Dipinge dei «quadretti» comprensibili
27. Copia dei triangoli
28. Disegna delle case semplici
29. Disegna figure riconoscibili con 6-7 diverse parti del corpo
30. Copia il suo nome

### 66 mesi

31. Copia dei rettangoli con le diagonali
32. Scrive in stampatello il suo nome
33. Scrive i numeri dall'1 al 9

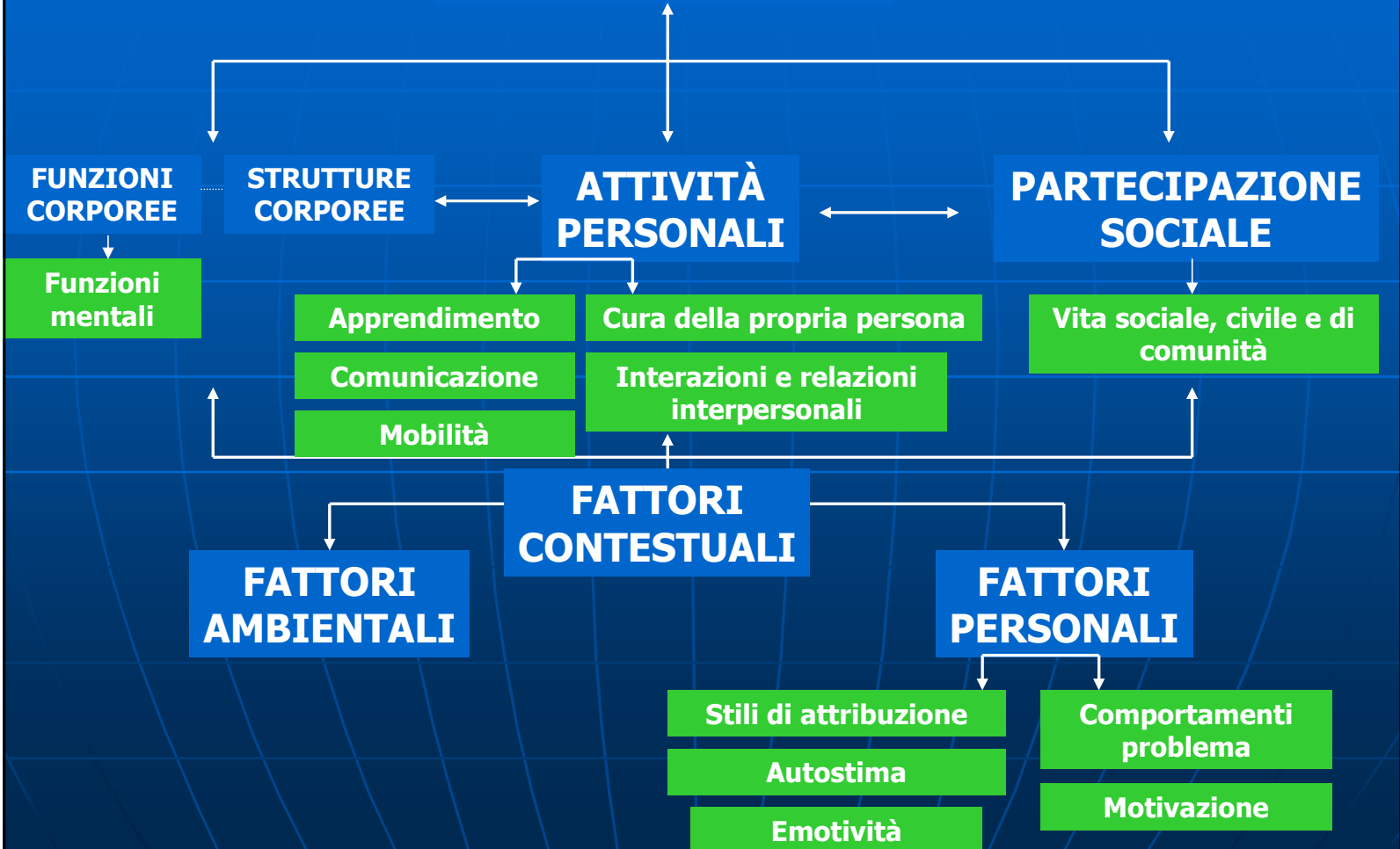
### 72 mesi

34. Copia dei rombi
35. Scrive in stampatello il suo nome e cognome
36. Scrive i numeri dall'1 al 19



# TEST E MATERIALI

**CONDIZIONI FISICHE**  
(disturbo o malattia)



# CURA DELLA PROPRIA PERSONA

Autonomia personale

**Scheda di *task analysis***  
**per l'abilità di lavarsi i denti**  
(Ianes e Celi, 1995)

ESEMPIO



## Scheda di task analysis per l'abilità «lavarsi i denti»

(Tratto da: Ianes e Celi, *Il Piano educativo individualizzato*, Trento, Erickson, 1995.)

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

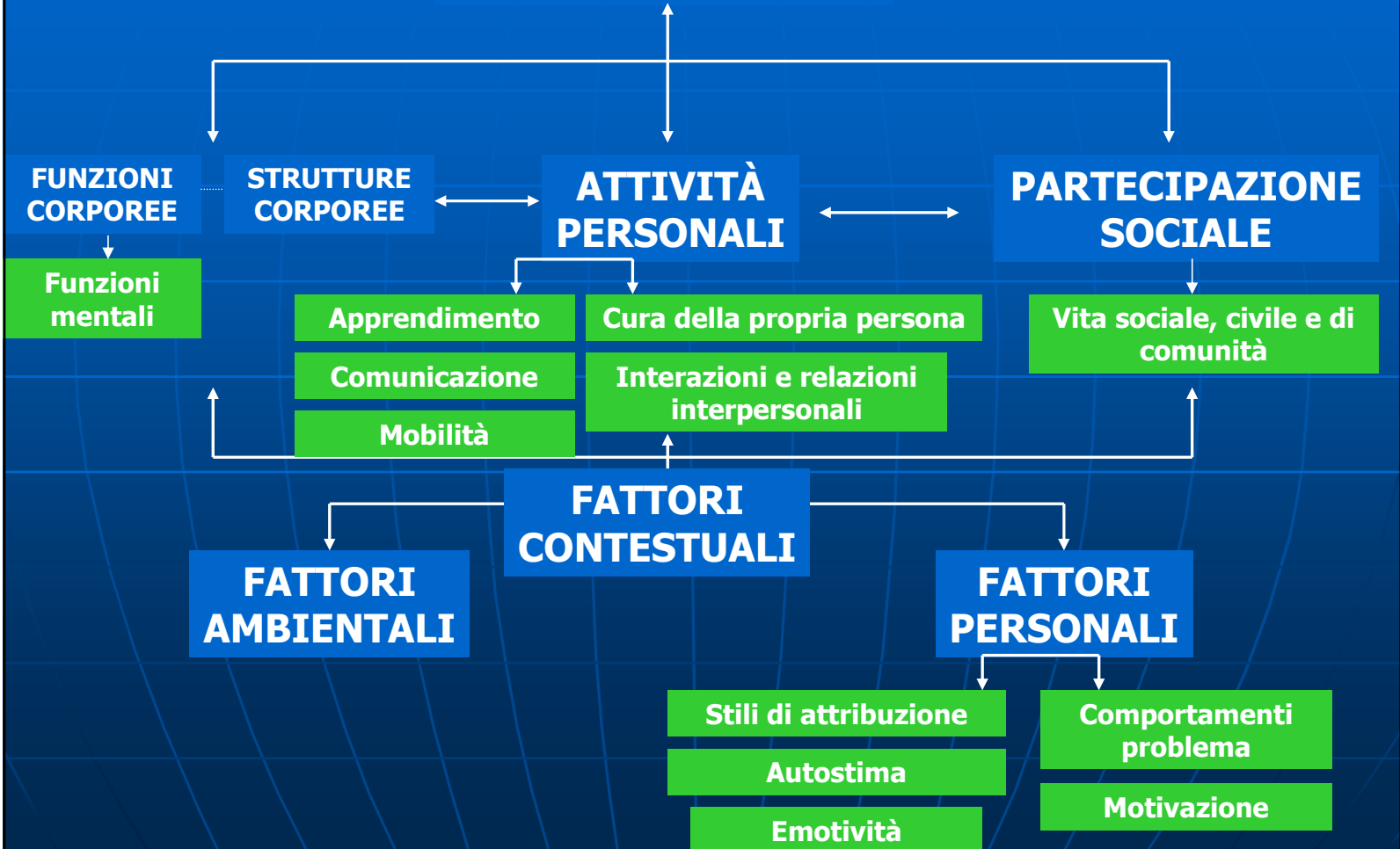
### Lavarsi i denti

	Da solo (autonomo)	Aiuto verbale	Dimostrazione o aiuto gestuale	Aiuto fisico parziale	Guida fisica totale
1. Va al lavandino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Apre il rubinetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Prende lo spazzolino (con già su il dentifricio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Appoggia le setole dello spazzolino sui denti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Muove lo spazzolino verso l'alto e il basso, spostandolo da sinistra a destra e viceversa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Toglie lo spazzolino di bocca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sputa il dentifricio nel lavandino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sciacqua lo spazzolino sotto l'acqua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Appoggia lo spazzolino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Prende in mano il bicchiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Lo riempie d'acqua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Riempie la bocca con l'acqua del bicchiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Sputa l'acqua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Appoggia il bicchiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Prende l'asciugamano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Si asciuga la bocca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Ripone l'asciugamano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# TEST E MATERIALI

## CONDIZIONI FISICHE (disturbo o malattia)



# INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Valutazione delle abilità sociali in persone aggressive

## Test TRI

(Test delle relazioni interpersonali)

(Bracken, 1996)

ESEMPIO



## Caratteristiche delle relazioni e item associati secondo il Test delle relazioni interpersonali

(Tratto da: Bracken, *Test TRI/Relazioni interpersonali*, Trento, Erickson, 1996.)

- 1. Compagnia** (supporto sociale)  
Mi piace passare il tempo con ...  
Quando mi sento bene, mi piace avere vicino ...  
Mi piace parlare con ...
- 2. Sostegno emotivo** (calore, stima, cura, comprensione, vicinanza emotiva)  
Quando sono solo, cerco la compagnia di ...  
Sono motivato a dare il meglio di me stesso da ...  
Mi sta molto a cuore ...
- 3. Guida** (aiuto concreto e informazioni)  
Se mi desse fastidio il comportamento di un mio amico, lo direi a ...  
Se fossi preoccupato per un amico che comincia a prendere droghe, ne parlerei a ...  
Se avessi bisogno di fare domande sul sesso, mi rivolgerei a ...  
Quando sono nei guai, ne parlo con ...  
Quando ho delle preoccupazioni per il futuro, ne parlo a ...
- 4. Benessere emozionale** (reciprocità)  
Posso esprimere i miei veri sentimenti quando sono con ...  
Mi è difficile essere me stesso quando ho intorno ...  
Mi sento a mio agio con ...  
Non è facile per me essere sincero con ...
- 5. Affidabilità** (fiducia, attendibilità)  
Dipendo molto da ...  
Sono spesso deluso da ...
- 6. Fiducia**  
Vengo trattato con giustizia da ...  
Mi sento sfruttato da ...  
Trovo fiducia e sicurezza nel mio rapporto con ...  
Comprendo e approvo le ragioni di ...
- 7. Comprensione** (conoscenza profonda)  
Sono veramente compreso da ...
- 8. Conflitto**  
Ho un rapporto stressante con ...  
Litigo molto con ...  
Vengo criticato soprattutto da ...
- 9. Identificazione** (somiglianza, desiderio di essere come)  
Voglio essere come ...
- 10. Rispetto** (considerazione positiva)  
Io rispetto molto ...
- 11. Empatia**  
Mi sento male quando le cose non vanno bene per ...
- 12. Intimità** (rivelazione di sé, condivisione, apertura)  
Sento di poter rivelare i miei segreti a ...
- 13. Affetto**  
La mia felicità dipende da ...
- 14. Accettazione** (appartenenza)  
È importante per me essere accettato da ...  
Mi sento completamente accettato da ...
- 15. Valori condivisi**  
Quando compro qualcosa, tengo presente l'opinione di ...  
I miei valori sono simili a quelli di ...

